

PROCEDURA PERCORSO CONTINUITÀ
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO*

Individuazione classi prime della secondaria e monitoraggio dell'inserimento

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI
<p>Nel corso dell'ultimo anno di frequenza alla scuola primaria</p> <p>ENTRO GIUGNO</p>	<p>Incontro di aggiornamento delle informazioni sull'alunno e presentazione alla famiglia dei passaggi previsti dal percorso continuità.</p>	<p>Referente per l'adozione</p> <p>Insegnanti della Scuola Primaria</p> <p>Famiglia</p>	<p>Aggiornamento, se necessario, delle Schede sull'adozione**:</p> <p>1) Scheda di raccolta informazioni sull'adozione a integrazione dei moduli di iscrizione .</p> <p>2) Informazioni Scheda primo colloquio insegnanti - famiglia</p> <p>Eventuali modelli per la privacy.</p>

*La presente tabella integra il **"Protocollo Provinciale per l'inserimento e l'inclusione scolastica del bambino adottato"** (manuale operativo) sottoscritto il 29.08.14 .

**MIUR Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati – Dicembre 2014

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI
<p>Al termine dell'ultimo anno di frequenza alla Scuola primaria.</p> <p>GIUGNO</p>	<p>Incontro di passaggio delle informazioni sull'alunno anche per individuare la classe di frequenza alla Scuola secondaria.</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Referente per l'adozione</p> <p>Docenti del modulo della Scuola primaria.</p> <p>Docenti del Consiglio di classe della Scuola secondaria o coordinatore.</p> <p>Equipe adozioni ULSS o Ente autorizzato (se lo studente è seguito in eventuali percorsi)</p>	<p>Schede sull'adozione aggiornate</p> <p>1) Scheda di raccolta informazioni sull'adozione</p> <p>2) Primo colloquio insegnanti – famiglia</p> <p>Scheda di passaggio:</p> <p>1) Certificazione delle competenze.</p> <p>2) Segnalazione/trasmis sione di eventuali criticità</p>

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI
<p>Nel primo periodo di frequenza alla Scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>FINE OTTOBRE</p>	<p>Incontro di verifica dell'inserimento scolastico dell'alunno.</p>	<p>Referente per l'adozione</p> <p>Docenti del Consiglio di classe della Scuola secondaria di 1° grado. Coordinatore.</p> <p>Famiglia</p> <p>Equipe Adozioni ULSS o Ente autorizzato (se il ragazzo è seguito in eventuali percorsi).</p>	<p>Verbale dell'incontro</p>

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	STRUMENTI
<p>Nel corso dell'anno scolastico si prevede la possibilità di organizzare ulteriori incontri, di monitoraggio dell'esperienza scolastica o di aggiornamento delle informazioni sull'alunno, nel caso ne emergesse l'esigenza da parte di qualsiasi soggetto coinvolto.</p>			<p>Verbali o note da depositare nel fascicolo personale dello studente</p>

La presente procedura può essere integrata in ulteriori attività, riguardanti la continuità, proposte nei diversi Istituti Scolastici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione

Ufficio III

**LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO
DEGLI ALUNNI ADOTTATI**

Dicembre 2014

ALLEGATO 2

Primo colloquio insegnanti - famiglia

(dati da tutelare secondo le modalità previste dalla Legge n. 675 del 31 dicembre 1996 - Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali)

1. Dopo l'adozione è stato cambiato il nome? NO SI

Quale? (esplicitarlo solo se non vi sono restrizioni per motivi di privacy).....

Se è un nome straniero:

la scrittura esatta è:

la pronuncia corretta e il suo significato (se noto) sono:.....

2. Dopo l'adozione è stato aggiunto un altro nome? NO SI

Quale?

3. Come viene abitualmente chiamato/a vostro figlio/a in famiglia?

.....

4. Vostro/a figlio/a ha la conoscenza e/o percezione di:

	SI	No	In parte
1. quand'è nato/a			
2. dov'è nato/a			
3. dove vive (se arriva da un altro Paese) e dove abita ora			
4. essere diventato/a figlio/a attraverso l'adozione			
5. della sua storia passata			
6. della storia familiare adottiva			
7. del ricordo di legami con figure affettive (affidatari, fratelli ...)			
8. di essere stato eventualmente /a scolarizzato/a e del ricordo di legami e figure di riferimento			
9. dal suo inserimento in famiglia quali sono i legami per lui più significativi oltre ai genitori/nonni (es.: cuginetti, fratelli eventuali)? Quali?			

5. Dall'arrivo in famiglia il/la bambino/a ha frequentato/frequenta attività ricreative quali:

- ludoteche
- oratori
- attività sportive
- altro

E mezzi di cura quali:

- psicomotricità a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- logopedia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- ippoterapia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- musica, musico-terapia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- altro