**Allegato – 6**

# INTESTAZIONE DELLA SCUOLA



**UNITA’ LOCALE SOCIO SANITARIA** 

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

SCUOLA  ANNO SCOLASTICO 

LIVELLO SCOLASTICO



Alunno/a  Data di nascita 

Comune di residenza 

PROVENIENZA DA: 

FREQUENZA SCOLASTICA: 

**RAPPORTI SCUOLA–FAMIGLIA RAPPORTI SCUOLA–A.ULSS**

Come da calendario concordato 

Saltuari 

Altro (specificare) 

**Tempo di frequenza settimanale:**

 N° ore: 

 N° ore: 

 N° ore: 

 N° ore: 

Note ed osservazioni sulla frequenza scolastica:

|  |
| --- |
|  |

**AREE FUNZIONALI IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTA’**

****

****

****

****

****

****

****

****

ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA TENERE, SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN

PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (epilessia, emofilia, gracilità ossea, ecc.)

**AREA COGNITIVA (Livello di sviluppo cognitivo - Strategie di approfondimento - Uso in modo integrato di competenze diverse)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.3.1** |
| **Diagnosi funzionale:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA NEUROPSICOLOGICA (Memoria – Attenzione - Organizzazione spazio/temporale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.6** |
| **Diagnosi funzionale:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

# AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA (Comprensione linguistica - Produzione linguistica - Mezzi privilegiati e/o linguaggi alternativi - Modalità e contenuti della comunicazione nei diversi contesti - Lettura e scrittura)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD3.2** |
| **Diagnosi funzionale:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE (Area del Sé - Rapporto con gli altri - Motivazione al rapporto)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD4** |
| **Diagnosi funzionale:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA MOTORIo - prassica (Motricità globale - Motricità fine – Prassie semplici e complesse)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.1** |
| **Osservazioni dell’equipe socio-sanitaria:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| Integrazioni ed osservazioni dei familiari: |  |  |
|  |  |  |

**AREA DELL’AUTONOMIA (Autonomia personale - Autonomia sociale )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ – difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD5** |
| **Diagnosi funzionale:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA SENSORIALE (Funzionalità uditiva - Funzionalità visiva - Altre funzionalità sensoriali: tattile,…)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.2** |
| **Diagnosi funzionale:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO (Competenze prescolastiche - competenze scolastiche - competenze negli apprendimenti curricolari - uso personale delle competenze acquisite)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ – difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.3.1** |
| **Profilo redatto dai docenti** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Integrazioni ed osservazioni dell’USSL:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

|  |
| --- |
| **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA** |
| COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO operativo |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Data:

**LEGENDA**

**1. AREA COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. livello di sviluppo cognitivo | * Fasce di sviluppo

(normodotato, ritardo lieve-medio-grave)* Fasi di sviluppo (Piaget)

Fase di sviluppo senso-motorio* Acquisisce informazioni attraverso la percezione e il movimento
* Apprende per imitazione
* Apprende per prove ed errori

Fase preoperatoria* Si avvia verso la categorizzazione
* Apprende per imitazione
* Apprende per prove ed errori

Fase delle operazioni concrete* Organizza categorie: spazio, tempo, numero, causalità, modalità
* Inizia ad adottare condotte simboliche

Fase delle operazioni simboliche* Opera sul reale
* Sulle rappresentazioni
* Sui simboli
* Pensiero ipotetico e astratto
 |
| 2. strategie di apprendimento | * Imitative
* Alternative
* Automatizzate
* Stili cognitivi

(capacità e modalità di fare esperienze con il proprio corpo/con oggetti, di operare con schemi iconici/simbolici, di fare previsioni, capacità di discriminare, classificare, seriare, ordinare, operare) |
| 3. uso in modo integrato di competenze diverse | * Uso dello sguardo e/o del linguaggio per programmare il gioco, per progettare azioni
* Uso delle conoscenze e delle competenze precedenti per compiti nuovi
 |

**2. AREA NEUROPSICOLOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. attenzione | * Propriocettiva (spontanea)
* Tattile-visiva-uditiva
* Selettiva-labile-episodica-durevole

(in ambito curricolare/extracurricolare)* Concentrazione
 |
| 2. memoria | * Breve/medio/lungo termine
* Visiva/uditiva
* Episodica (eventi e episodi collocati in date e luoghi ben precisi)-semantica (conoscenze riguardanti parole e concetti)
* Riconoscimento/evocazione/costruzione
 |
| 3. organizzazione spazio-temporale | * Conoscenza e coscienza di spazio/tempo a livello motorio e grafico nel comportamento spontaneo/in compiti strutturati tenendo conto di spazialità euclidea (sopra, sotto,destra, sinistra), spazialità topologica (sul proprio corpo e sugli oggetti esterni)
* Collocazione nel tempo e nello spazio di cose ed eventi
 |

**3. AREA LINGUISTICo / comunicativa**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. comunicazione | * Mezzi privileggiati

(dialogo tonico, linguaggio oggettuale, oculo-motorio, linguaggio mimico-gestuale, lingua dei segni, verbale, lingua scritta)* Contenuti prevalenti (quotidiani/diversificati, ripetitivi/alternativi, fantastici/irreali/reali/pertinenti)
* Modalità di interazione

(passivo/attivo, propositivo/imperativo, collaborante, spontaneo/sollecitato)* Ambito relazionale e di lavoro privileggiati

(rapporto con ins. sostegno, ins. classe, compagni, attività laboratorio, classe, piccolo gruppo) |
| 2. linguaggio verbale | * Ricezione e comprensione (decodifica/capisce/valuta/apprezza un linguaggio semplice/quotidiano/elaborato); (decodifica/capisce/valuta/apprezza testi di varia complessità)
* Utilizza parole/frasi semplici/discorsi
* Ripetizione e produzione

(fonetica e fonologica, semantica e lessico, sintassi e grammatica)* Uso comunicativo

(usi quotidiani con funzioni diverse, utilità per gli apprendimenti) |

**4. AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. area del sè | * livello di autostima
* controllo dell’emotività
* (esprime con la mimica/la gestualità/verbalmente i principali stati d’animo: felicità, rabbia, affetto, paura)
* autocontrollo
* tolleranza alla frustrazione

(aggressività e/o autolesionismo, presenza/assenza stereotipie)* processi di identificazione
* decisionalità
* curiosità attiva
* egocentrismo
* comportamenti problematici
 |
| 2. rapporti con gli altri | * interazione con gli adulti di riferimento nella scuola e nell’extrascuola (autonomia/dipendenza emotiva, collaborazione/passività, assenza di rapporti/interazione, tolleranza)
* interazione con i coetanei e integrazione nel gruppo classe

(autonomia/dipendenza emotiva, iniziativa/isolamento, assenza di rapporti, tolleranza, competizione) |
| 3. motivazione al rapporto | * interna
* indotta dall’esterno

(in relazione a diversi contesti: laboratori, discipline, attività extrascolastiche) |

**5. AREA MOTORIo - prassica**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. motricità globale | * Impaccio/paure motorie
* Controllo dei movimenti
* Destrezza negli spostamenti
* Schema corporeo
* Schemi motori di base
* Posture fondamentali
* Lateralizzazioni
* Equilibrio
* Coordinazione globale e segmentaria
 |
| 2. motricità fine e prassie semplici/complesse | * Prensione
* Coordinazione oculo manuale
* Manipolazione
* Prassie

(semplici/complesse, imitative/intenzionali, in presenza/assenza dell’oggetto (vestirsi/ svestirsi, abbottonare/sbottonare, inserire/incastrare, allacciare/slacciare le stringhe, tagliare con forbici, costruire)* Presenza di tremori
 |

**6. AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. autonomia personale | * controllo sfinterico
* deambulazione
* alimentazione
* igiene personale
* abbigliamento
* tempo libero
* cura degli oggetti personali
* capacità organizzative
* ritmo sonno/veglia
 |
| 2. autonomia sociale | * Riconoscimento del pericolo
* Spostamenti in ambiente interno

(scuola, casa)/esterno (quartiere ecc.)* Uso del telefono, del denaro, dell’orologio, dei mezzi pubblici
* Capacità di chiedere aiuto/informazioni
* Osservanza regole e ruoli
* Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività strutturate e destrutturate

(individuali, in coppia, nel piccolo gruppo) |
| 3. autonomia globale | * Capacità di interpretare il contesto
* Capacità di scegliere
* Capacità di prendere iniziative
* Capacità di prendere decisioni
* Capacità di valutare in modo critico le situazioni
* Consapevolezza di sé (risorse e limiti)
 |

**7. AREA SENSORIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA  | SPECIFICAZIONI |
| 1. funzionalità uditiva | * Periodo di comparsa del disturbo
* Grado di perdita
* Tipo
* Uso di protesi, apparecchi, ausilii
 |
| 2. funzionalità visiva | * Periodo di comparsa del disturbo
* Deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, altro)
* Grado di deficit
* Ausilii
 |
| 3. altre funzionalità sensoriali  | * Discriminazione
* Percezione superfici e forme
* Percezione odori e sapori
* Discriminazione caldo-freddo
 |

**8. AREA DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. competenze prescolastiche | * Organizzazione gioco manipolativo, imitativo, simbolico
* Grafismo: scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo
* Drammatizzazione
 |
| 2. competenze scolastiche | * Lettura

(lettere, sillabe, parole, frasi, errori e livello di comprensione)* Scrittura

(copiato, dettato, scrittura spontanea, in stampatello o in corsivo e gradi di complessità)* Calcolo

(rapporto quantità numero, contare, maggiore/minore, valore posizionale delle cifre, quattro operazioni, tabelline, misurazione, ragionamento matematico) |
| 3. competenze negli apprendimenti curricolari | * Area linguistica
* Area logico-matematica
* Area espressiva
* Altre aree (storia, geografia, scienze, ecc..)
* Lingua straniera
 |
| 4. Competenze negli apprendimenti finalizzati all’inserimento lavorativo | * Individuare la propria mansione
* Operare rispetto ad una specifica mansione, riconoscendo processi e attrezzi che la caratterizzano, utilizzando attrezzi/strumenti/macchinari
* Svolgere operazioni funzionali avvalendosi delle abilità socio-lavorative acquisite nel percorso
* Applicare le norme di igiene e sicurezza nei contesti lavorativi
* Riconoscere il contesto operativo di applicazione ed utilizzare la manualistica di riferimento
* Individuare persone e ruoli nel sistema socio-aziendale
* Interagire in maniera adeguata al contesto socio-aziendale
 |
| 5. uso personale delle competenze acquisite | * Uso dei mass media
* Uso di attrezzature e strumenti
* Lettura di libri e giornali
* Lettura di testi regolativi (istruzioni)
* Conoscenza di codici

(stradale, segnaletica di soccorso)* Prendere appunti
* Riferire su eventi
* Uso dell’informatica
* Lettura funzionale
 |