

INTESTAZIONE DELLA SCUOLA



REGIONE DEL VENETO

UNITA' LOCALE SOCIO SANITARIA ☐ ULSS 1 - Belluno ☐ ULSS 2 - Feltre

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

SCUOLA ANNO SCOLASTICO

LIVELLO SCOLASTICO

☐ Infanzia

☐ Primaria

☐ Secondaria di I grado

☐ Secondaria di II grado

ALUNNO/A DATA DI NASCITA

COMUNE DI RESIDENZA

PROVENIENZA DA: ☐ Famiglia ☐ Altra scuola ☐ Stessa scuola, classe

FREQUENZA SCOLASTICA: ☐ Saltuaria ☐ Regolare

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

RAPPORTI SCUOLA-A.ULSS

COME DA CALENDARIO CONCORDATO ☐ SI ☐ NO

SALTUARI ☐ SI ☐ NO

ALTRO (SPECIFICARE)

TEMPO DI FREQUENZA SETTIMANALE:

☐ ORARIO NORMALE

N° ORE:

☐ TEMPO PIENO/PROLUNGATO

N° ORE:

☐ SOLO TURNO ANTIMERIDIANO

N° ORE:

☐ ALTRO (SPECIFICARE

N° ORE:

NOTE ED OSSERVAZIONI SULLA FREQUENZA SCOLASTICA:

AREE FUNZIONALI IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTÀ

- ☐ AREA COGNITIVA
- ☐ AREA NEUROPSICOLOGICA
- ☐ AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA
- ☐ AREA AFFETTIVO / RELAZIONALE
- ☐ AREA MOTORIO – PRASSICA
- ☐ AREA DELL'AUTONOMIA
- ☐ AREA SENSORIALE
- ☐ AREA DELL'APPRENDIMENTO

ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA TENERE, SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN
PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (EPILESSIA, EMOFILIA, GRACILITÀ OSSEA, ECC.)

AREA COGNITIVA (LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO - STRATEGIE DI APPROFONDIMENTO - USO IN MODO INTEGRATO DI COMPETENZE DIVERSE)

FUNZIONAMENTO (capacità' - difficoltà')	POTENZIALITA'
DIAGNOSI FUNZIONALE:	SINTESI COLLEGIALE:
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:	
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:	

AREA NEUROPSICOLOGICA (MEMORIA – ATTENZIONE - ORGANIZZAZIONE SPAZIO/TEMPORALE)

FUNZIONAMENTO (capacità' - difficoltà')		POTENZIALITA'	PD.6
DIAGNOSI FUNZIONALE:	SINTESI COLLEGIALE:		
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:			
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:			

1 AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA (Comprensione linguistica - Produzione linguistica - Mezzi privilegiati e/o linguaggi alternativi - Modalità e contenuti della comunicazione nei diversi contesti - Lettura e scrittura)

FUNZIONAMENTO (capacità' - difficoltà')		POTENZIALITA'
DIAGNOSI FUNZIONALE:		SINTESI COLLEGIALE:
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:		
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:		

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE (AREA DEL SÉ - RAPPORTO CON GLI ALTRI - MOTIVAZIONE AL RAPPORTO)

FUNZIONAMENTO (capacità' - difficoltà')	POTENZIALITA'
DIAGNOSI FUNZIONALE:	SINTESI COLLEGIALE:
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:	
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:	

AREA MOTORIO - prassica (MOTRICITÀ GLOBALE - MOTRICITÀ FINE – PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE)

FUNZIONAMENTO (capacità' - difficoltà')		POTENZIALITA'	PD.1
OSSERVAZIONI DELL'EQUIPE SOCIO-SANITARIA:	SINTESI COLLEGIALE:		
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:			
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:			

AREA DELL'AUTONOMIA (AUTONOMIA PERSONALE - AUTONOMIA SOCIALE)

FUNZIONAMENTO (capacità – difficoltà)	POTENZIALITÀ
DIAGNOSI FUNZIONALE: <hr/> INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI: INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:	SINTESI COLLEGIALE:

AREA SENSORIALE (FUNZIONALITÀ Uditiva - Funzionalità Visiva - Altre Funzionalità Sensoriali: Tattile,...)

FUNZIONAMENTO (capacità' difficoltà')		POTENZIALITA'	PD.2
DIAGNOSI FUNZIONALE:		SINTESI COLLEGIALE:	
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI DOCENTI:			
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI:			

AREA DELL'APPRENDIMENTO (COMPETENZE PRESCOLASTICHE - COMPETENZE SCOLASTICHE - COMPETENZE NEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI - USO PERSONALE DELLE COMPETENZE ACQUISITE)

FUNZIONAMENTO (capacità – difficoltà)	POTENZIALITA'
PROFILO REDATTO DAI DOCENTI	SINTESI COLLEGIALE:
INTEGRAZIONI ED OSSERVAZIONI DELL'USSL:	

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA	
COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO	

Data: _____

LEGENDA

1. AREA COGNITIVA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. livello di sviluppo cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Fasce di sviluppo (normodotato, ritardo lieve-medio-grave)- Fasi di sviluppo (Piaget) <p>Fase di sviluppo senso-motorio</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce informazioni attraverso la percezione e il movimento• Apprende per imitazione• Apprende per prove ed errori <p>Fase preoperatoria</p> <ul style="list-style-type: none">• Si avvia verso la categorizzazione• Apprende per imitazione• Apprende per prove ed errori <p>Fase delle operazioni concrete</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza categorie: spazio, tempo, numero, causalità, modalità• Inizia ad adottare condotte simboliche <p>Fase delle operazioni simboliche</p> <ul style="list-style-type: none">• Opera sul reale• Sulle rappresentazioni• Sui simboli• Pensiero ipotetico e astratto
2. strategie di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Imitative- Alternative- Automatizzate- Stili cognitivi <p>(capacità e modalità di fare esperienze con il proprio corpo/con oggetti, di operare con schemi iconici/simbolici, di fare previsioni, capacità di discriminare, classificare, seriare, ordinare, operare)</p>
3. uso in modo integrato di competenze diverse	<ul style="list-style-type: none">- Uso dello sguardo e/o del linguaggio per programmare il gioco, per progettare azioni- Uso delle conoscenze e delle competenze precedenti per compiti nuovi

2. AREA NEUROPSICOLOGICA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. attenzione	<ul style="list-style-type: none">- Propriocettiva (spontanea)- Tattile-visiva-uditiva- Selettiva-labile-episodica-durevole (in ambito curricolare/extracurricolare)- Concentrazione
2. memoria	<ul style="list-style-type: none">- Breve/medio/lungo termine- Visiva/uditiva- Episodica (eventi e episodi collocati in date e luoghi ben precisi)-semantica (conoscenze riguardanti parole e concetti)- Riconoscimento/evocazione/costruzione
3. organizzazione spazio-temporale	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e coscienza di spazio/tempo a livello motorio e grafico nel comportamento spontaneo/in compiti strutturati tenendo conto di spazialità euclidea (sopra, sotto, destra, sinistra), spazialità topologica (sul proprio corpo e sugli oggetti esterni)- Collocazione nel tempo e nello spazio di cose ed eventi

3. AREA LINGUISTICO / comunicativa

AREA	SPECIFICAZIONI
1. comunicazione	<ul style="list-style-type: none">- Mezzi privilegiati (dialogo tonico, linguaggio oggettuale, oculomotorio, linguaggio mimico-gestuale, lingua dei segni, verbale, lingua scritta)- Contenuti prevalenti (quotidiani/diversificati, ripetitivi/alternativi, fantastici/irreali/reali/pertinenti)- Modalità di interazione (passivo/attivo, propositivo/imperativo, collaborante, spontaneo/sollecitato)- Ambito relazionale e di lavoro privilegiati (rapporto con ins. sostegno, ins. classe, compagni, attività laboratorio, classe, piccolo gruppo)
2. linguaggio verbale	<ul style="list-style-type: none">- Ricezione e comprensione (decodifica/capisce/valuta/apprezza un linguaggio semplice/quotidiano/elaborato); (decodifica/capisce/valuta/apprezza testi di varia complessità)- Utilizza parole/frasi semplici/discorsi- Ripetizione e produzione (fonetica e fonologica, semantica e lessico, sintassi e grammatica)- Uso comunicativo (usi quotidiani con funzioni diverse, utilità per gli apprendimenti)

4. AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE

AREA	SPECIFICAZIONI
1. area del sè	<ul style="list-style-type: none">- livello di autostima- controllo dell'emotività- (esprime con la mimica/la gestualità/verbalmente i principali stati d'animo: felicità, rabbia, affetto, paura)- autocontrollo- tolleranza alla frustrazione (aggressività e/o autolesionismo, presenza/assenza stereotipie)- processi di identificazione- decisionalità- curiosità attiva- egocentrismo- comportamenti problematici
2. rapporti con gli altri	<ul style="list-style-type: none">- interazione con gli adulti di riferimento nella scuola e nell'extrascuola (autonomia/dipendenza emotiva, collaborazione/passività, assenza di rapporti/interazione, tolleranza)- interazione con i coetanei e integrazione nel gruppo classe (autonomia/dipendenza emotiva, iniziativa/isolamento, assenza di rapporti, tolleranza, competizione)
3. motivazione al rapporto	<ul style="list-style-type: none">- interna- indotta dall'esterno (in relazione a diversi contesti: laboratori, discipline, attività extrascolastiche)

5. AREA MOTORIO - prassica

AREA	SPECIFICAZIONI
1. motricità globale	<ul style="list-style-type: none">- Impaccio/paure motorie- Controllo dei movimenti- Destrezza negli spostamenti- Schema corporeo- Schemi motori di base- Posture fondamentali- Lateralizzazioni- Equilibrio- Coordinazione globale e segmentaria
2. motricità fine e prassie semplici/complesse	<ul style="list-style-type: none">- Prensione- Coordinazione oculo manuale- Manipolazione- Prassie (semplici/complesse, imitative/intenzionali, in presenza/assenza dell'oggetto (vestirsi/ svestirsi, abbottonare/sbottonare, inserire/incastrare, allacciare/slacciare le stringhe, tagliare con forbici, costruire)- Presenza di tremori

6. AREA DELL'AUTONOMIA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. autonomia personale	<ul style="list-style-type: none">- controllo sfinterico- deambulazione- alimentazione- igiene personale- abbigliamento- tempo libero- cura degli oggetti personali- capacità organizzative- ritmo sonno/veglia
2. autonomia sociale	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscimento del pericolo- Spostamenti in ambiente interno (scuola, casa)/esterno (quartiere ecc.)- Uso del telefono, del denaro, dell'orologio, dei mezzi pubblici- Capacità di chiedere aiuto/informazioni- Osservanza regole e ruoli- Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività strutturate e destrutturate (individuali, in coppia, nel piccolo gruppo)
3. autonomia globale	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di interpretare il contesto- Capacità di scegliere- Capacità di prendere iniziative- Capacità di prendere decisioni- Capacità di valutare in modo critico le situazioni- Consapevolezza di sé (risorse e limiti)

7. AREA SENSORIALE

AREA	SPECIFICAZIONI
1. funzionalità uditiva	<ul style="list-style-type: none">- Periodo di comparsa del disturbo- Grado di perdita- Tipo- Uso di protesi, apparecchi, ausili
2. funzionalità visiva	<ul style="list-style-type: none">- Periodo di comparsa del disturbo- Deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, altro)- Grado di deficit- Ausili
3. altre funzionalità sensoriali	<ul style="list-style-type: none">- Discriminazione- Percezione superfici e forme- Percezione odori e sapori- Discriminazione caldo-freddo

8. AREA DELL'APPRENDIMENTO

AREA	SPECIFICAZIONI
1. competenze prescolastiche	<ul style="list-style-type: none">- Organizzazione gioco manipolativo, imitativo, simbolico- Grafismo: scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo- Drammatizzazione
2. competenze scolastiche	<ul style="list-style-type: none">- Lettura (lettere, sillabe, parole, frasi, errori e livello di comprensione)- Scrittura (copiato, dettato, scrittura spontanea, in stampatello o in corsivo e gradi di complessità)- Calcolo (rapporto quantità numero, contare, maggiore/minore, valore posizionale delle cifre, quattro operazioni, tabelline, misurazione, ragionamento matematico)
3. competenze negli apprendimenti curricolari	<ul style="list-style-type: none">- Area linguistica- Area logico-matematica- Area espressiva- Altre aree (storia, geografia, scienze, ecc..)- Lingua straniera
4. Competenze negli apprendimenti finalizzati all'inserimento lavorativo	<ul style="list-style-type: none">- Individuare la propria mansione- Operare rispetto ad una specifica mansione, riconoscendo processi e attrezzi che la caratterizzano, utilizzando attrezzi/strumenti/macchinari- Svolgere operazioni funzionali avvalendosi delle abilità socio-lavorative acquisite nel percorso- Applicare le norme di igiene e sicurezza nei contesti lavorativi- Riconoscere il contesto operativo di applicazione ed utilizzare la manualistica di riferimento- Individuare persone e ruoli nel sistema socio-aziendale- Interagire in maniera adeguata al contesto socio-aziendale
5. uso personale delle competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">- Uso dei mass media- Uso di attrezzature e strumenti- Lettura di libri e giornali- Lettura di testi regolativi (istruzioni)- Conoscenza di codici (stradale, segnaletica di soccorso)- Prendere appunti- Riferire su eventi- Uso dell'informatica- Lettura funzionale