

# I Disturbi Specifici di Apprendimento

Interventi nella Scuola Secondaria:

applicazione delle misure compensative e dispensative  
in riferimento alle discipline di ambito umanistico

*Progetto*

*“Insegnare ad imparare le strategie metacognitive  
nei DSA”*

*UST Belluno / Associazione Soroptimist*

*Dott.ssa Maria Rita Cortese*

*Docente Pedagogista*

*Belluno, 24.10.2012*

## Attenzione a:

---

- ❑ Conoscenza del problema - DSA -
- ❑ Percorsi di continuità
- ❑ Riconoscimento dei segnali: difficoltà e atteggiamenti scolastici
- ❑ Analisi del caso: ragazzo/a dislessico
- ❑ Genitori e specialisti: coinvolgimento/comunicazione

## Attenzione a:

---

- Clima di classe
- Ambiente
- Organizzazione scolastica
- Didattica

# APPRENDIMENTO SCOLASTICO

---

## ACQUISIZIONE DI ABILITA'

- LEGGERE
- SCRIVERE
- CONTARE

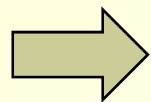
## ACQUISIZIONE DI PROCESSI

- CONCETTI
- STRATEGIE
- PROBLEM SOLVING

# SCELTE METODOLOGICHE:

## Intervenire sul materiale di studio

- **Creare aspettative rispetto all'argomento. Fare previsioni**
- **Abituare all'utilizzo dei dispositivi testuali, extratestuali: titolo, sottotitoli, sommari, immagini ...**
- **Guidare a focalizzare parti da sottolineare: Quanto? Cosa? Perché?**
- **Alleggerire il carico informativo**



**Ridurre l'affaticabilità. Stimolare il recupero dell'informazione**

# DOMANDE DALL'ALTO AL BASSO

---

- Chiedono esplicitamente di fare ipotesi sul contenuto
- Fermano la lettura in diversi momenti

## POSIZIONE DELLE DOMANDE

- \* Poste prima della lettura
- \* Inserite durante la lettura

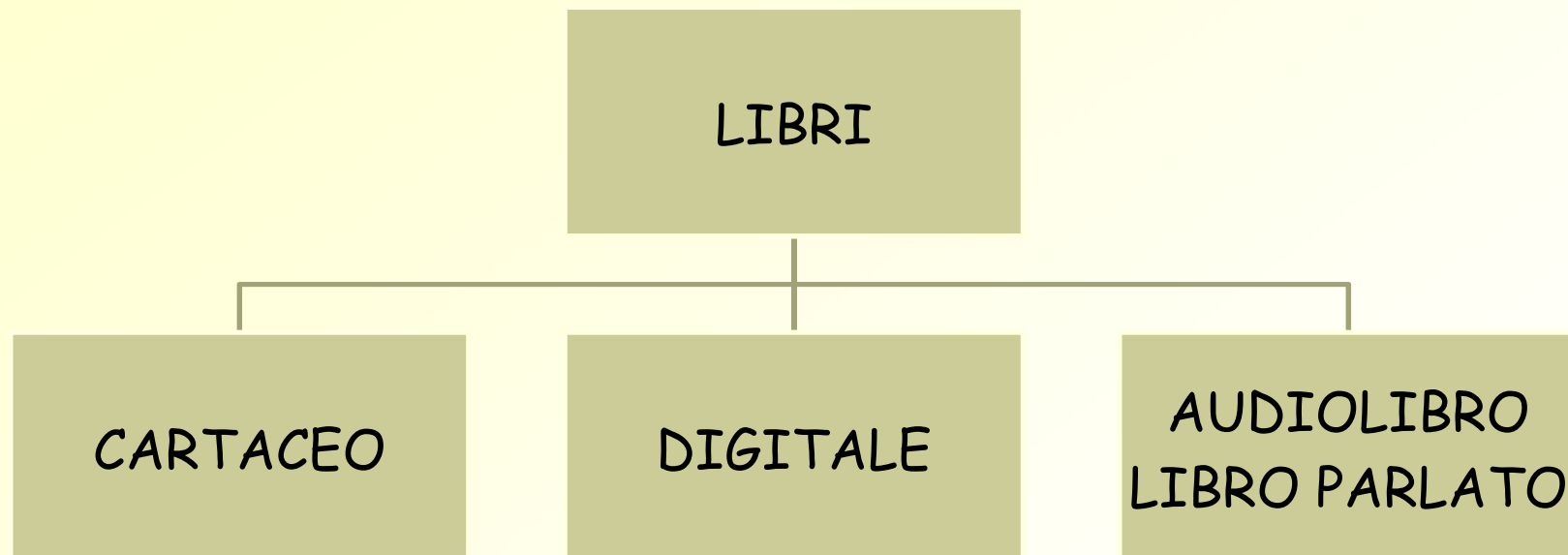
## LETTURA DECIFRATORIA MOLTO COMPROMESSA

---

- **Servirsi** di un lettore esterno (compagno/tutor)
- **Favorire** l'uso di testi digitali e di software di sintesi vocale
- **Favorire** la registrazione. **Predisporre** scalette, tracce degli argomenti



L'allievo deve poter accedere all'ascolto del testo





## Allievo competente

- ◆ Impegna poche risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Attiva le conoscenze pregresse ed in grado di colmare le lacune che il testo contiene
- ◆ Compie previsioni sul contenuto del testo
- ◆ Differenzia le strategie di lettura in funzione della tipologia del testo e dello scopo

## Allievo con DSA

- ◆ Impegna molte risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Applica sempre le medesime modalità di lettura (legge tutte le righe)
- ◆ Non è in grado di utilizzare tecniche di lettura funzionali alla comprensione del testo
- ◆ Non differenzia le strategie di lettura in funzione della tipologia del testo e dello scopo

# *Nello studio delle discipline: cosa controllare*

- Lessico specifico
- Quantità di informazioni
- Tempo di elaborazione
- Metodo di studio :  
*Leggi, sottolinea e ripeti?*
- **Mediatori didattici**

## *Mediatori didattici*

### *Tabelle, schemi, mappe*

- *Aiutano nell'apprendimento*
- *Aiutano ad appropriarsi di quadri d'insieme*
- *Sono strumenti di apprendimento, ma anche di presentazione degli argomenti nelle interrogazioni programmate*
- *Sollecitano i processi di pensiero, la riflessione*

# MAPPE: UN AIUTO NELLO STUDIO

## PERCHE'?

- Presentazione delle informazioni in un ambiente di lavoro visivo, non lineare e ridotto
- Rapida visione di un argomento nel suo complesso
- Rappresentazione dei concetti con immagini, colori, forme, parole-chiave, frasi minime (recupero delle informazioni facilitato)
- Organizzazione dei concetti indipendentemente da una rigorosa struttura grammaticale della frase

## L'uso di schemi/mappe migliora:

- La comprensione del testo
- Il vocabolario e l'esposizione
- La memorizzazione
- Il recupero delle informazioni
- La memorizzazione di termini specifici
- La produzione del testo
- La presa di appunti

## MAPPE FATTE A MANO: LIMITI

- **Difficoltà di lettura per disgrafia**
- **Errori ortografici**
- **Disorganizzazione spaziale**
- **Non è possibile riorganizzare o espandere i concetti**
- **Non è possibile cambiare presentazione**

## USO DI SOFTWARE

- **Non presenta limiti di spazio**
- **Ha strumenti accessori: immagini, controllo ortografico, sintesi vocale, links**
- **Svolge funzioni di importazione / esportazione**
- **Favorisce l'autonomia**

# *Metodologie didattiche:*

## *APPRENDIMENTO COOPERATIVO*

---

- Interdipendenza positiva:  
il contributo di ciascuno è complementare e necessario
- Responsabilità individuale:  
impegno e motivazione nel lavoro
- Interazione simultanea:  
si impara lavorando insieme



# SCRITTURA

*Componenti  
di basso  
livello*

**Aspetti esecutivi, ortografici,  
morfosintattici**

*Componenti  
di alto  
livello*

**Ideazione, pianificazione e  
produzione testuale**

## *Le difficoltà di scrittura*

- **Generare le informazioni/ i concetti**
- **Organizzare e collegare i concetti**
- **Uso degli strumenti linguistici**

*Ruolo dell'insegnante: facilitatore*

**Alleggerire il carico cognitivo**

# Elaborazione di un testo scritto

---

## 4 fasi

1. Brainstorming
2. Pianificazione dei contenuti della scrittura
3. Stesura
4. Revisione

# DISGRAFIA

---

- STAMPATO MAIUSCOLO o stampato minuscolo
- Programma di videoscrittura

# COME AIUTARE L'ALUNNO DISLESSICO?

---

## MISURE

### COMPENSATIVE

Strumenti che consentono di compensare le difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivate da una disabilità specifica

### DISPENSATIVE

Modificazioni nell'espletamento dell'attività didattica

## MISURE DISPENSATIVE

- ✓ Dispensa da alcune prestazioni:  
lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, studio mnemonico di formule, definizioni...
- ✓ Tempi più distesi per le prove scritte e lo studio
- ✓ Evitare lunghe copiature dalla lavagna
- ✓ Assegnazione di compiti a casa in quantità ridotte
- ✓ Evitare lo studio sui propri appunti

# MISURE COMPENSATIVE



- ✓ Tavole, tabelle, formulari, procedure specifiche ...
- ✓ Tracce, schemi, mappe
- ✓ Registratore
- ✓ Audiolibro
- ✓ Enciclopedia informatica multimediale
- ✓ Testi scolastici con allegati CD ROM
- ✓ Testi in formato PDF - Biblioteca Digitale AID
- ✓ Computer: videoscrittura (controllo ortografico e sintesi vocale), sintetizzatore vocale

*L'allievo deve poter accedere velocemente all'uso di strumenti che gli permettono di eseguire il compito richiesto*

## *SCELTE METODOLOGICHE*

- ✓ Alternare la lezione frontale alla lezione partecipata o laboratoriale
- ✓ Usare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini)
- ✓ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio da affrontare
- ✓ Sollecitare la rappresentazione visiva di idee come facilitatore procedurale nella produzione di un compito
- ✓ Ridurre il carico esecutivo implicato nella realizzazione di un compito
- ✓ Stimolare il recupero di informazioni tramite il brainstorming
- ✓ Collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse



## ***DIDATTICA METACOGNITIVA***

- **Aiutare l'allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento (monitoraggio cognitivo)**
- **Aiutare l'allievo a riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento**
- **Rendere consapevole l'allievo che l'appropriazione delle capacità di autocontrollo e revisione gli permettono apprendimenti e risultati migliori**