

# LINEE GENERALI PER LA PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI ED INDICAZIONI DI STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

**Daniele Fedeli**  
**Professore Ordinario di Pedagogia Speciale**  
**Università degli Studi di Udine**

## **Alcuni concetti di base**

È importante prevenire o intervenire tempestivamente sui comportamenti problema per evitare che si automatizzino

Ricordiamo che i comportamenti problema hanno sempre una funzione (di adattamento sociale, di ricerca relazionale, di evitamento, ecc.)

I comportamenti problema si sviluppano gradualmente ed è importante individuare i segnali prodromici

Il rischio di comportamenti problema è inversamente proporzionale al repertorio di abilità dell'allievo

Tra i principali fattori elicитanti dobbiamo considerare anche il contesto e la relazione con l'adulto

Diagnosi di un Disturbo  
dello sviluppo



Cosa posso aspettarmi  
mediamente da questo  
bambino/ragazzo?

Analisi funzionale

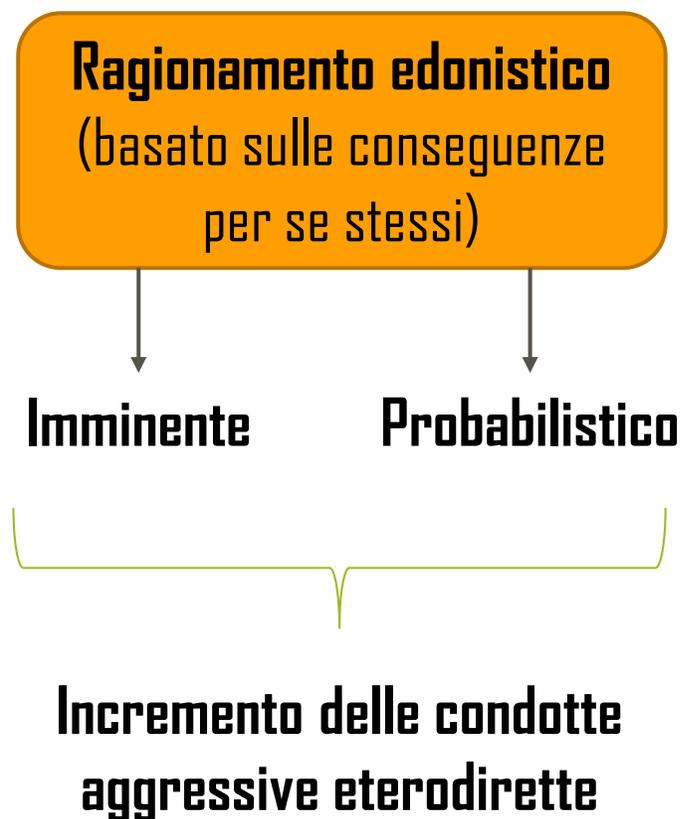


Perché oggi il bambino/ragazzo  
ha dato luogo a quel particolare  
comportamento?



## Are Children's Concerns About Punishment Related to Their Aggression?

*Maureen A. Manning and George G. Bear*  
School of Education, University of Delaware, Newark,  
DE 19716, USA



## GLI APPROCCI PUNITIVI SONO FUNZIONALI?





## Are Children’s Concerns About Punishment Related to Their Aggression?

**Maureen A. Manning and George G. Bear**  
School of Education, University of Delaware, Newark,  
DE 19716, USA

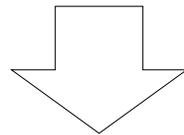


*La paura della punizione risulta  
positivamente correlata con condotte  
aggressive e inversamente correlata a  
comportamenti prosociali*

Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Cermak, I.,  
& Rosza, S. (2001). Facing guilt: role of negative  
affectivity, need for reparation, and fear of punishment  
in leading to prosocial behaviour and aggression.  
*European Journal of Personality*, 15, 219–237.

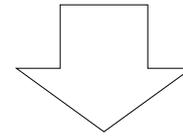
# Il ruolo delle pratiche discorsive per il perspective taking

**Predizione su di sè:** capacità di rappresentarsi in via anticipata le emozioni connesse a possibili sanzioni o gratificazioni

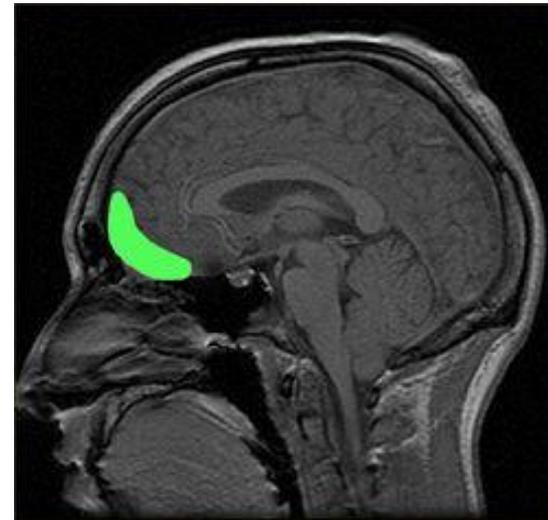


*Scelta flessibile dell'azione che massimizza le emozioni positive*

**Predizione sugli altri:** capacità di rappresentarsi in via anticipata il dolore ed il benessere altrui



*Scelta flessibile dell'azione più vantaggiosa per il benessere altrui*





## *Alcune indicazioni operative - Organizzazione*

**Organizzare in modo  
chiaro la giornata**

*Si aumenta il senso di  
prevedibilità e di controllo da  
parte degli allievi*

**Definire poche e  
condivise regole**

*Si evitano situazioni di  
incoerenza e conflittualità  
educativa*

**Gestire flessibilmente lo  
spazio e la disposizione  
degli allievi**

*Si evita il rischio di relazioni e  
sottogruppi rigidi e  
precostituiti*

## *Alcune indicazioni operative – Didattica 1*

**Introdurre pause  
preventive**

*Si evitano le escalation  
comportamentali e il senso di  
controllo avvertito  
interrompendo la lezione*

**Prevedere momenti di  
scelta**

*Si promuove nel bambino un  
senso di controllo del contesto  
e quindi una maggiore  
tolleranza della frustrazione*

## *Alcune indicazioni operative - Didattica 2*

**Valorizzare i contributi  
di tutti gli allievi**

*Si favorisce lo sviluppo di  
un'autoefficacia basata su  
aspetti positivi*

**Sfruttare strategie  
cooperative in modo  
flessibile**

*Si promuove una maggiore  
conoscenza reciproca tra  
studenti e si riduce il rischio di  
stereotipie relazionali*

## *Alcune indicazioni operative - Relazione 1*

**Anticipare le condotte sregolate**

*Si evitano irrigidimenti a livello comportamentale*

**Favorire la verbalizzazione**

*Si evita la canalizzazione di stati alterati in somatizzazioni o condotte prolematiche*

**Aumentare il tasso rinforzi / sanzioni**

*Si riducono le condotte inadeguate, tramite un meccanismo di rinforzo differenziale*

## *Alcune indicazioni operative - Relazione 2*

**Utilizzare le relazioni  
tra pari come risorsa**

*Si promuovono condotte  
prosociali durante attività  
strutturate e destrutturate*

**Coltivare relazioni di  
alleanza**

*Si favorisce lo scambio di  
informazioni e la coerenza  
educativa*

## *Alcune indicazioni operative - Emozioni*

**Lavorare su toni emotivi  
di segno positivo**

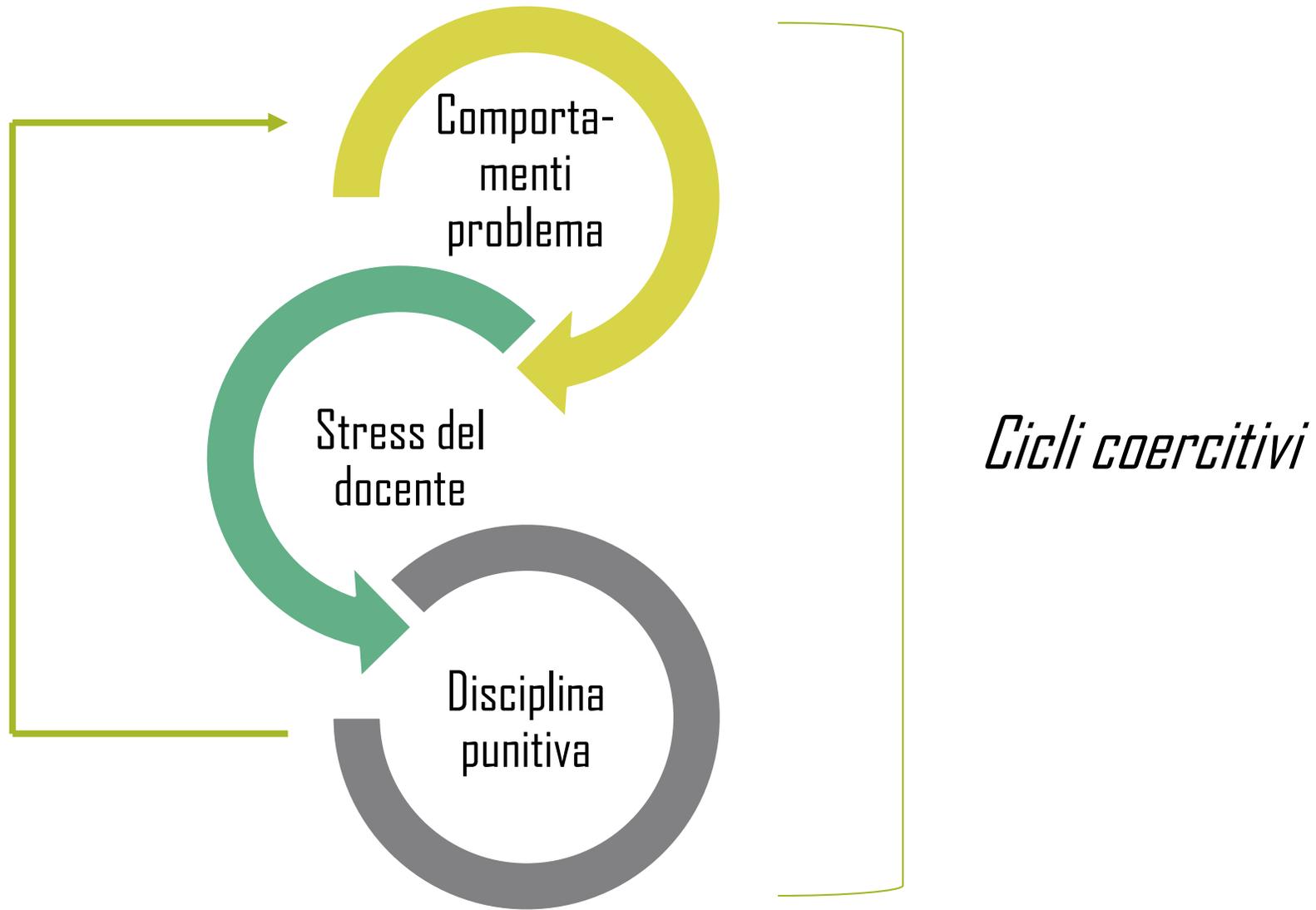
*Si riduce il rischio di  
attivazione emotive negative  
che possono scatenare  
condotte inadeguate*

**Modulare gli stati  
emotivi estremi**

*Si riduce il rischio di condotte  
sregolate come scarica di  
livelli eccessivi di tensione  
emotiva*

**Trasmettere abilità di  
autoregolazione  
emotiva**

*Si facilita la consapevolezza  
precoce delle proprie reazioni  
emotive*

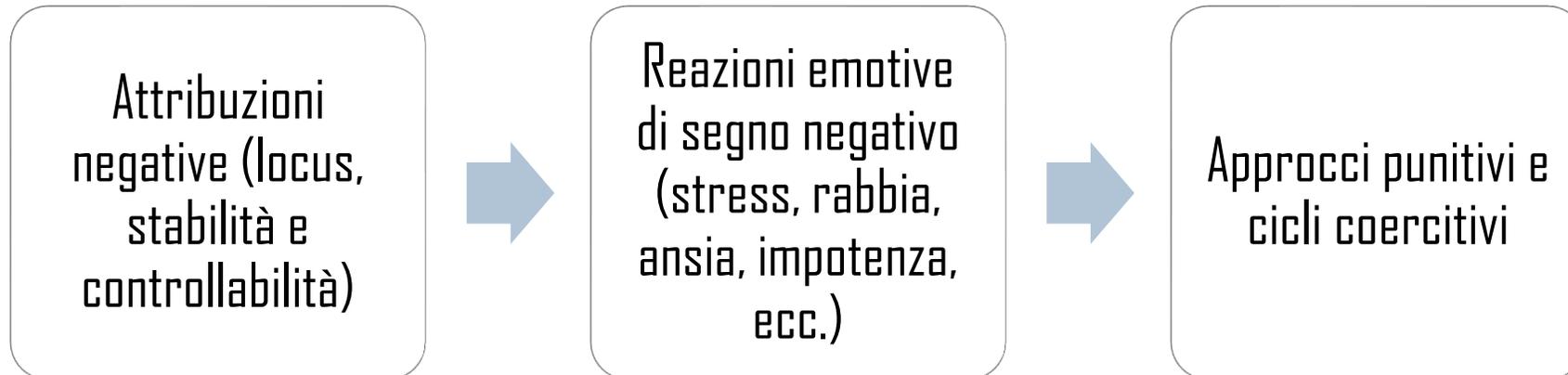


# IL RUOLO DELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

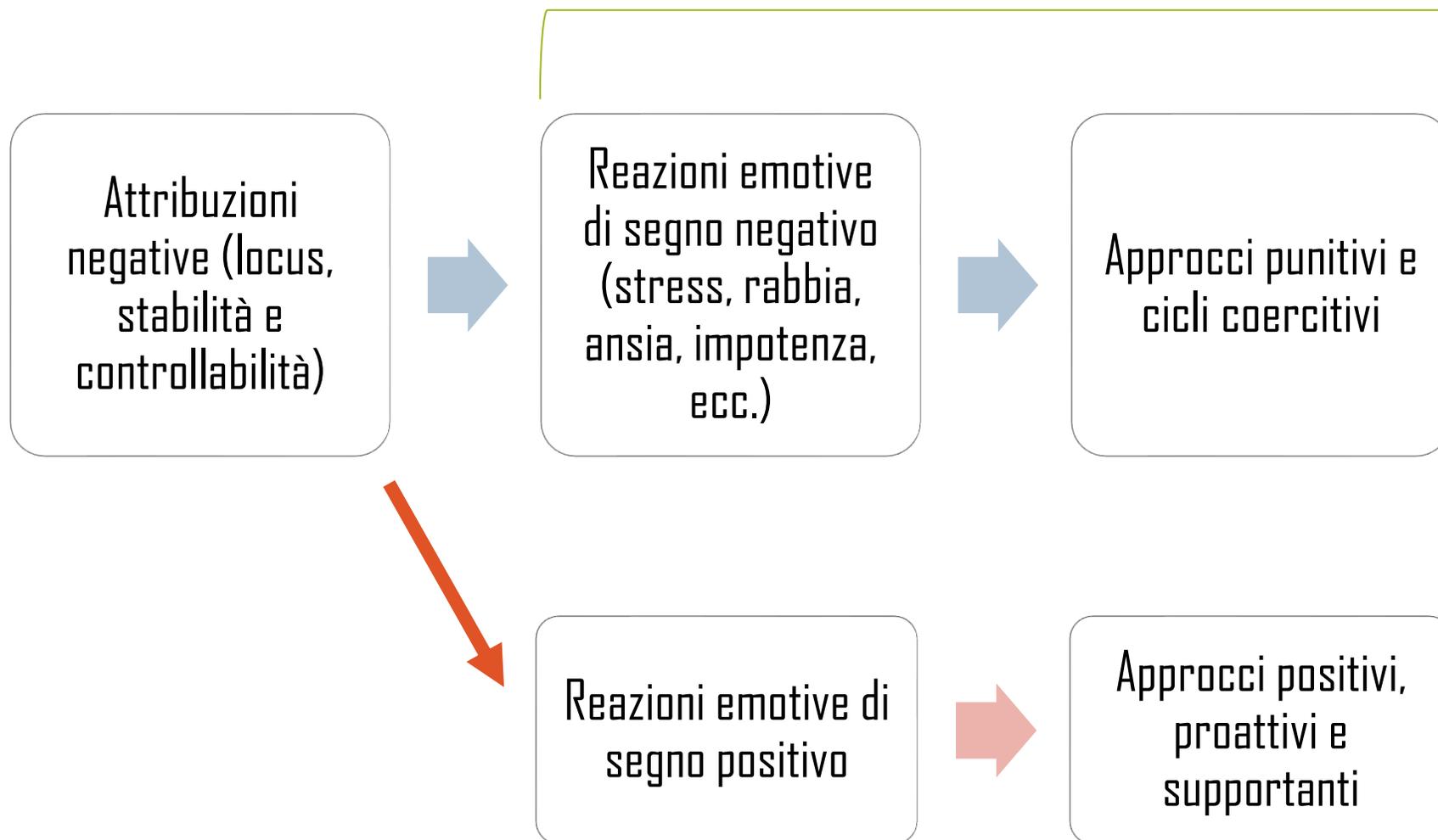
The impact of teacher preparation on responses  
to student aggression in the classroom

Heather K. Alvarez\*

*Department of Psychology, Ohio University, 227 Porter Hall, Athens, OH 45701, USA*



## Teacher-training specialistici sulla gestione dei problemi emotivi e comportamentali

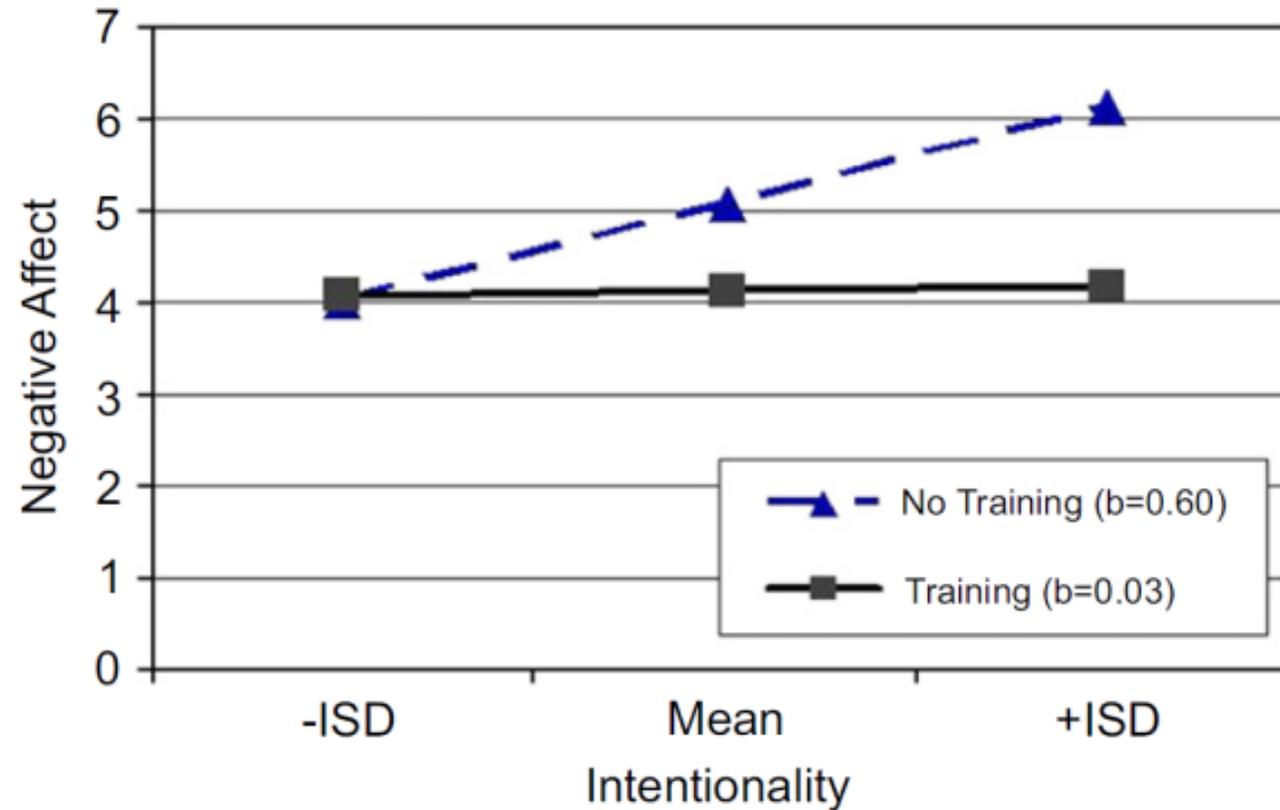


Kos, Richdale e Hay, 2006; Kandakai & King, 2002; Mavropoulou & Padelidau, 2002)

## The impact of teacher preparation on responses to student aggression in the classroom

Heather K. Alvarez\*

*Department of Psychology, Ohio University, 227 Porter Hall, Athens, OH 45701, USA*



Su quali aspetti lavorare nella formazione dei/delle futuri/e insegnanti:

- **Autoconsapevolezza e autoregolazione emotiva** (Quali eventi/comportamenti altrui provocano in me reazioni emotive sregolate? Quale tipo di allievo provoca in me una maggiore difficoltà di autoregolazione emotiva? Quali compiti mi mettono maggiormente in ansia? In quali momenti della giornata o in quali relazioni avverto una maggiore difficoltà di autoregolazione emotiva?)
- **Autoconsapevolezza e autoregolazione comportamentale** (Come reagisco a condotte provocatorie, sfidanti e/o problematiche degli allievi? Come reagisco a condotte inadeguate di genitori e/o colleghi? Come cambia il mio comportamento in situazioni di stress emotivo?)
- **Flessibilità relazionale** (Riesco a distribuire il mio focus attentivo su tutta la classe? Gestisco in modo consapevole gli aspetti para-verbali e non-verbali della mia comunicazione? Riesco a modificare lo stile relazionale in base all'interlocutore adulto o allievo?)
- **Capacità osservativa** (Riesco ad osservare nei momenti strutturati e soprattutto in quelli destrutturati? , in maniera altamente operativa e tramite l'approccio dell'analisi funzionale)