

PDP

Piano Didattico Personalizzato



PDP

12 luglio 2011 Decreto Attuativo 5669
contenente le Linee Guida per il diritto
allo studio degli alunni e studenti con DSA

3.1 Documentazione dei percorsi didattici

[...] A questo riguardo, la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- *dati anagrafici dell'alunno;*
- *tipologia di disturbo;*
- *attività didattiche individualizzate;*
- *attività didattiche personalizzate;*
- *strumenti compensativi utilizzati;*
- *misure dispensative adottate;*
- *forme di verifica e valutazione personalizzate.*

Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. [...]

Esercitazione a cura del gruppo tecnico di lavoro in rappresentanza dei 3 CTI:

- **Antoniol Anna** *scuola sec. primo grado Quero-Vas*
- **Bittante Paola** *scuola sec. primo grado Agordo*
- **Bortoluzzi Moira** *scuola primaria Puos d'Alpago*
- **Bortoluzzi Moira** *scuola sec. primo grado Puos d'Alpago*
- **Cravagna Silvia** *scuola primaria Pieve di Cadore*
- **D'Agostini Laura** *scuola primaria Feltre*
- **Samaria Jamaica** *scuola primaria Feltre*

Coordinamento:

Isabella Lanciato per il gruppo provinciale di supporto all'inclusione



per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

Referente per i DSA di Istituto_____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO



Cognome e nome: ROSSI GIULIA

Luogo e data di nascita: Roma 12/12/2014

Scuola: ☒ primaria ☐ sec. di I grado ☐ sec. di II grado

Plesso di: _____

Classe: 5[^] Sez. _____

DIAGNOSI

Redatta dalla Dott.ssa Michela Bianchi in data ____ / ____ / ____

presso _____

Tipologia

F81.3 DISTURBO SPECIFICO MISTO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE livello moderato nelle componenti di:

- **ortografia LIVELLO MODERATO**
- **matematica LIVELLO MODERATO**

In area Lettura presente fragilità.

Ansia da prestazione

Eventuali comorbidità: _____

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...): _____

A - OSSERVAZIONI INIZIALI



DIAGNOSI

Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi

OSSERVAZIONI DEI DOCENTI

Questa parte non è stata compilata dal gruppo di lavoro in quanto è a cura dei docenti dell'alunna#

I dati da inserire potrebbero essere ricavati da osservazioni o somministrazione di prove oggettive fatte dai docenti dell'alunna (es. MT di lettura e comprensione - dettati di Comincio bene la scuola - dettati Tressoldi, Cornoldi - prove AC-MT).

LETTURA STRUMENTALE

La componente strumentale della lettura appare fragile, ma non si riscontrano sufficienti parametri in fascia clinica che descrivano un disturbo specifico della lettura.

Rapidità: sill/sec: 2,06 (media 3,62); Percentile: 5° z= -1,87

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità:

- ☐ molto bassa
- ☐ bassa
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Correttezza:

- ☐ presenza di inversioni
- ☐ presenza di sostituzioni
- ☐ presenza di omissioni/aggiunte

eventuali osservazioni _____

eventuali prove somministrate: _____

COMPrensione

La comprensione lessicale si colloca in media rispetto all'età di riferimento, mentre la comprensione morfosintattica è al di sopra della media.

COMPrensione**COMPrensione DELLA LETTURA**

- ☐ parziale
- ☐ globale ma superficiale
- ☐ prestazione sufficiente/buona

COMPrensione DELL'ASCOLTO

- ☐ parziale
- ☐ globale ma superficiale
- ☐ prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni _____

eventuali prove somministrate: _____

SCRITTURA

La componente strumentale della scrittura appare deficitaria sia per la componente ortografica ($z = -3.62$ nel dettato di brano, $z = -3$ nel dettato di parole), sia per l'espressione scritta ($z = -2.20$ nella prova di descrizione, $z = -2.24$ nella prova di narrazione).

SCRITTURA**Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**

- ☐ stampato maiuscolo
- ☐ stampato minuscolo
- ☐ corsivo

Grafia:

- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

Gli errori, di tipo fonologico e non fonologico, aumentano nella scrittura autonoma che appare comunque molto essenziale.

Percentile: < 5°

La componente grafo - motoria risulta essere fragile soprattutto nella velocità di scrittura delle lettere.

z = - 2

Nonostante il tratto grafico non sia fluido e manchi di collegamenti corretti fra diversi grafemi, il carattere corsivo utilizzato da Giulia risulta discretamente intellegibile.

Tipologia di errori:

- ☐ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- ☐ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- ☐ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

- ☐ strutturazione lacunosa
- ☐ frasi semplici
- ☐ frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- ☐ strutturazione lacunosa
- ☐ testi brevi e semplici
- ☐ testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- ☐ difficoltà nella copia (lavagna, testo ...)
- ☐ lentezza nello scrivere
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura

eventuali osservazioni _____

eventuali prove somministrate: _____

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

Il linguaggio è buono, sia a livello ricettivo che espressivo.

La comprensione lessicale è in media, quella morfosintattica al di sopra.

L'alunna esprime i propri pensieri in modo corretto anche se presenta facile affaticabilità.

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

☐ difficoltà di organizzazione del discorso

☐ difficoltà nel ricordare nomi, date

eventuali osservazioni _____

LINGUE STRANIERE

(Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)

LINGUE STRANIERE**Comprensione orale:**

☐ difficoltà rilevanti

☐ difficoltà lievi

☐ prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

☐ difficoltà rilevanti

☐ difficoltà lievi

☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

☐ difficoltà rilevanti

☐ difficoltà lievi

☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

☐ difficoltà rilevanti

☐ difficoltà lievi

☐ prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni _____

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

La componente strumentale del calcolo appare insufficiente, soprattutto sui fatti numerici ($z = -2,80$), sul calcolo a mente ($z = -2,71$) e su quello scritto ($z = -2,71$).

Percentile: $< 5^\circ$

Risulta deficitaria anche la velocità di esecuzione, sia del calcolo a mente ($z = -2,15$) ma in particolare nel calcolo scritto (z molto al di sotto della norma e percentile non considerabile5#

Percentile: < 5

Si rilevano difficoltà a stabilire valore lessicale e semantico al numero; deficitario il reperimento di fatti aritmetici; calcolo a mente compromesso; lentezza nell'operare con i numeri; errori di calcolo e procedure; fragilità nelle prove di ragionamento e problem-solving.

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni _____

eventuali prove somministrate: _____

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni _____

GEOMETRIA (Rappresentazione grafica)

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni _____



METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI

Emergono fragilità nell'ambito della memoria di lavoro; in particolare, nei test di memoria strategica verbale emergono punteggi nella fascia medio bassa della norma.

Con il supporto del canale visivo le capacità di memoria appaiono sostenute.

La capacità di mantenere l'attenzione continuativa sostenuta nel tempo, soprattutto di fronte a dati uditivi in ascolto, risulta nella fascia bassa, ma anch'essa migliora con il supporto di stimoli visivi.

METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori, ...)
 - ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe se con guida
 - ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
 - ☐ utilizza strumenti informatici
-
- ☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...)
 - ☐ Altro _____



CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Prestazione sufficiente/buona	Difficoltà lievi	Difficoltà rilevanti
Il gruppo di lavoro ha compilato questa parte, che fa riferimento a quanto gli insegnanti osservano in classe, immaginando prestazioni scolastiche in linea con il profilo emerso durante la valutazione clinica e messo in evidenza nella certificazione.			
•Tempi di esecuzione	●	X	●
•Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)	●	X	X
•Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..)	●	●	X
•Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni	●	X	●
•Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)	●	●	X

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE *(per la scuola secondaria di 1° grado)*

Parziale

X Da sviluppare

Da rafforzare

Adeguate



ASPETTI CORRELATI

TEMPI DI ATTENZIONE:	sufficienti/buoni	X breve termine	molto limitati
MOTIVAZIONE:	buona	X sufficiente	scarsa
AUTOSTIMA:	buona	sufficiente	X scarsa
IMPEGNO:	buono	X sufficiente	scarso
AUTONOMIA SCOLASTICA:	buona	X sufficiente	scarsa
RAPPORTI COI COMPAGNI:	positivi	selettivi	oppositività/indifferenza
RAPPORTI CON GLI ADULTI:	positivi	essenziali	oppositività/indifferenza

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI

Sì In parte No

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI

Sì In parte No



PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

Questa sezione è particolarmente importante e va compilata con cura confrontando i vari punti di vista di tutti gli insegnanti e dei clinici.

Costituisce la base per avviare interventi che puntino a sostenere la motivazione dell'alunna all'apprendimento e soprattutto che la portino a superare il senso di inadeguatezza e di insicurezza, per migliorare invece la propria autostima.

Con i dati posseduti, è possibile indicare i punti di forza ricavati dalla certificazione, ma in questa sezione gli insegnanti dovrebbero riportare i punti di forza ricavati dalla conoscenza diretta dell'alunna: predisposizioni, interessi, abilità e competenze scolastiche ed extrascolastiche ecc.

- Buone abilità linguistiche in comprensione e produzione.
- Molto buona la comprensione del testo scritto.

Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:

(Vanno riportati in questa sezione i punti di forza ed eventuali altre osservazioni fatte dalla famiglia ritenute utili)

B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE



(ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- ☐ **Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)**
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali**
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- ☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- ☐ **Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi**
- ☐ Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- ☐ Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- ☐ **Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura**
- ☐ **Evitare la sottolineatura degli errori**
- ☐ **Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta**
- ☐ In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- ☐ Consegnare stampati con caratteri leggibili
- ☐ Altro _____

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

STRUMENTI COMPENSATIVI



- ☐ **Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)**
- ☐ **Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)**
- ☐ **Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)**
- ☐ **Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)**
- ☐ **Tavola pitagorica**
- ☐ **PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)**
- ☐ PC con software didattici e compensativi
- ☐ PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
- ☐ PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- ☐ Audiolibri/libri parlati
- ☐ Libri digitali
- ☐ Registratore audio/ digitale
- ☐ **Mappe e schemi**
- ☐ Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- ☐ Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
- ☐ Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- ☐ Fotocopie adattate
- ☐ Appunti scritti al PC
- ☐ Video
- ☐ Video presentazioni
- ☐ Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
- ☐ Quaderni con righe speciali
- ☐ Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- ☐ Altro _____

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

MISURE DISPENSATIVE

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- ☐ Lettura ad alta voce in classe
- ☐ Lettura a prima vista in classe
- ☐ Prendere appunti (a mano)
- ☐ **Rispetto dei tempi standard**
- ☐ Copiatura dalla lavagna
- ☐ **Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...**
- ☐ Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera
- ☐ Scrittura veloce sotto dettatura
- ☐ Uso del vocabolario (cartaceo)
- ☐ Utilizzo dello stampato minuscolo
- ☐ Utilizzo del corsivo
- ☐ Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- ☐ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- ☐ Altro _____

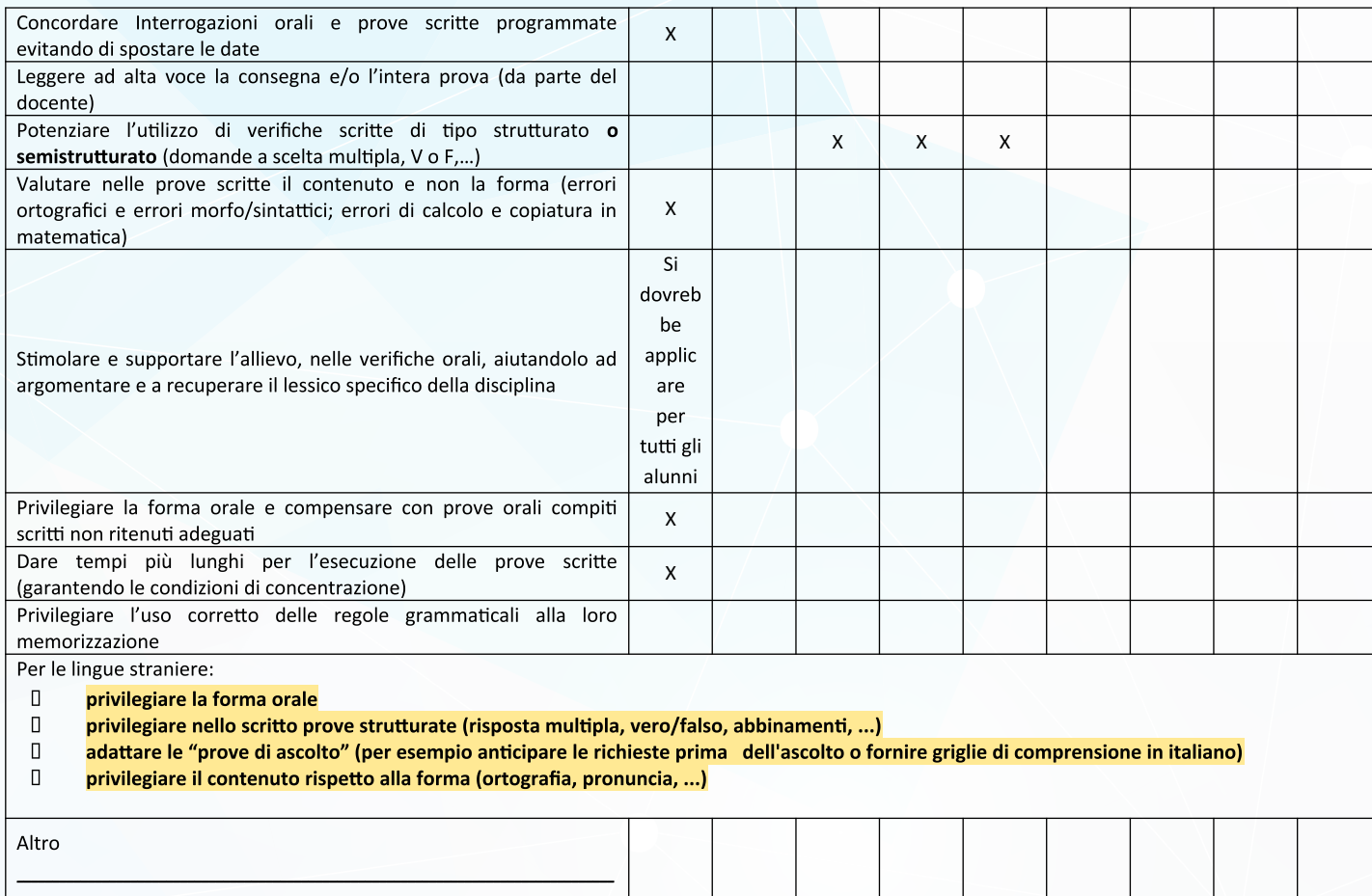
Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:



C - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA							
		ITAL	STORI	INGL	GEOG	MAT	SCIE		
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi;	X								
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...);	X								
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta	Si dovrebbe applicare per tutti gli alunni								
Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale....)									
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione	Si dovrebbe applicare per tutti gli alunni								



D - PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Questa sezione non è stata compilata dal gruppo tecnico in quanto va direttamente concordata con la famiglia in sede di condivisione del documento.

Si concordano:

- ☐ Riduzione del carico di studio individuale a casa
- ☐ Controllo giornaliero del diario scolastico
- ☐ L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

Modalità di aiuto:

- ☐ Chi segue l'alunno nello studio _____
- ☐ Come lo segue _____
- ☐ Per quanto tempo _____
- ☐ Per quali attività/discipline _____

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- ☐ Registrazioni, audiolibri
- ☐ Libro digitale
- ☐ Videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Programmi per elaborazione di mappe
- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- ☐ Lettura dell'adulto
- ☐ Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- ☐ Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- ☐ Procedure fornite dal docente
- ☐ Tavola pitagorica
- ☐ Altro: _____



ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

The background is a complex geometric pattern of overlapping triangles in various shades of blue and teal. A large, semi-transparent white circle is centered in the image. A network of thin white lines connects several white circular nodes, some of which are located on the perimeter of the central circle. The overall aesthetic is modern and digital.

Grazie!