

La valutazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento: dalla segnalazione al PDP. La scuola e l'ULSS si incontrano

Percorso di lavoro integrato tra clinici ed insegnanti della Provincia di Belluno



15 maggio 2024

**Logopediste
De Bortoli Stefania (SEE BL)
Giorgia Boz (SEE Feltre)**

**Servizio Età Evolutiva
ULSS1 Dolomiti**

- GLI APPRENDIMENTI
- IL LINGUAGGIO
- IL BILINGUISMO
- IL POTENZIAMENTO
- GLI STRUMENTI

GLI APPRENDIMENTI

VALUTIAMO



scrittura



lettura



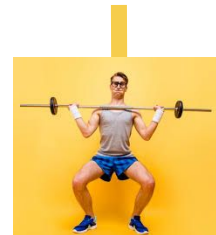
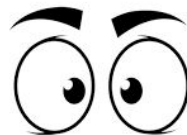
matematica

LETTURA

decodifica



C+A+N+E=CANE



AUTOMATIZZAZIONE

LETTURA

decodifica

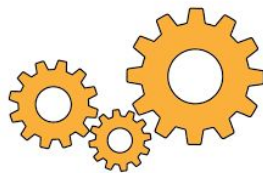


comprensione
del testo



VALUTAZIONE

decodifica



non parole

parole

brano



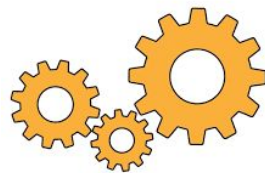
rapidità



accuratezza

VALUTAZIONE

decodifica



-2DS o $< 5^{\circ}$ P.

non parole

brano



rapidità



accuratezza

VALUTAZIONE

decodifica

non parole



rapidità



$50 < 5^\circ P.$

brano



accuratezza



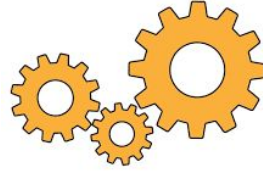
VALUTAZIONE
decodifica

DISTURBO SPECIFICO DELLA LETTURA

accuratezza

VALUTAZIONE

comprensione
del testo



SCRITTURA

transcodifica



/cane/=C+A+N+E

/a/

A



AUTOMATIZZAZIONE

SCRITTURA

transcodifica

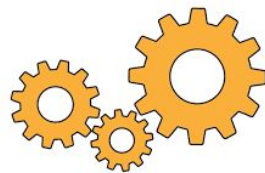


produzione
del testo



VALUTAZIONE

transcodifica



non parole

parole

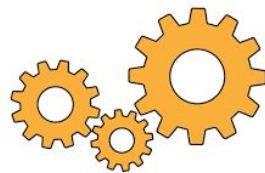
brano



accuratezza

VALUTAZIONE

transcodifica



parole

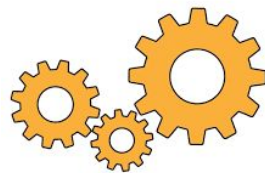
brano



accuratezza

VALUTAZIONE

transcodifica

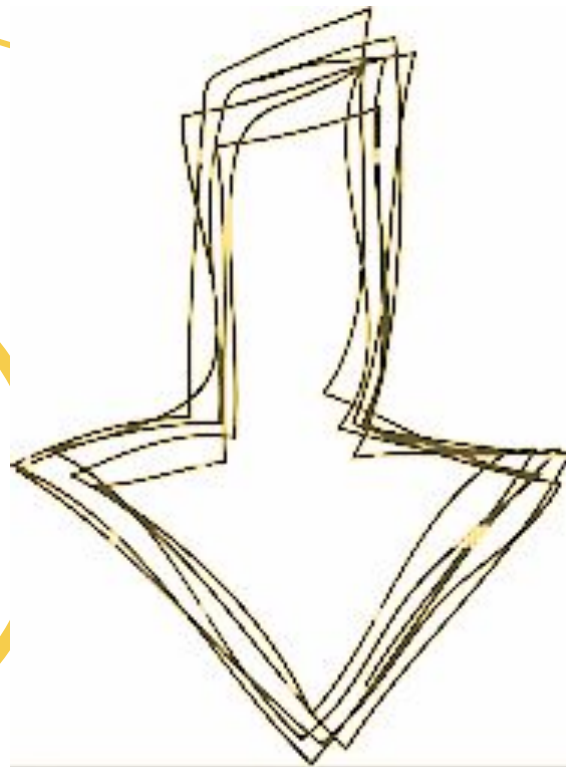


parole

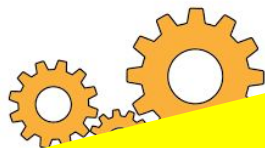


accuratezza

$-2DS \text{ o } < 5^\circ P.$



VALUTAZIONE
transcodifica



DISTURBO SPECIFICO DELLA SCRITTURA

ortografica

accuratezza

A diagram illustrating a branching structure. A single yellow line at the top splits into two yellow lines that branch outwards. Each of these yellow lines terminates in a red arrowhead pointing towards a red rectangular box. The two boxes are positioned side-by-side at the bottom of the diagram.

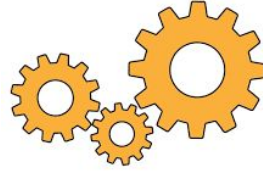
grafica

~~Quore~~
cuore
~~squla~~
scuola

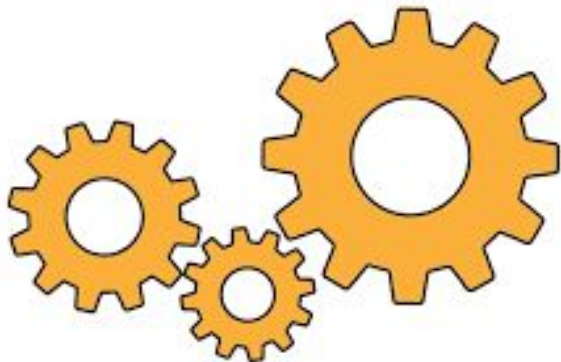
to receive advice persons
old for i
to receive is advice
persons old for i
to receive persons
old for i

VALUTAZIONE

produzione
del testo



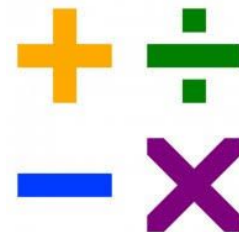
MATEMATICA



numero

3 5 6

calcolo



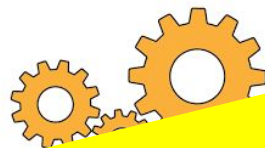
senso del numero



MATEMATICA



VALUTAZIONE
transcodifica



DISTURBO SPECIFICO DEL CALCOLO

accuratezza



VALUTAZIONE

risoluzione
di problemi
aritmetici



IL LINGUAGGIO

IL LINGUAGGIO



- FONETICA: studio dei suoni che compongono una lingua
- FONOLOGIA: rappresentazione mentale dei suoni che caratterizzano la lingua, che si realizza nella capacità di: discriminare, selezionare, combinare i suoni per produrre parole
- LESSICO: l'insieme di elementi che, in un sistema linguistico danno forme ai diversi significati

IL LINGUAGGIO



- SINTASSI: studio delle funzioni proprie della struttura della frase, cioè di come le parole vengono fra loro combinate e correlate
- MORFOLOGIA: si tratta dello studio della struttura interna della parola, di quelle parti della parola che la classificano e la determinano
- PRAGMATICA: uso contestuale della lingua come azione reale e concreta

IL LINGUAGGIO



PERCHÉ VALUTARE IL LINGUAGGIO?

- ★ forte connessione, documentata dalla letteratura fra DSA e DPL (disturbo primario del linguaggio, incidenza del 5-7%), al punto da identificarli come PREDITTORI
- ★ Lo sviluppo delle abilità di LETTURA, COMPrensione DEL TESTO e SCRITTURA sono fortemente connessi con la **CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA**



Disturbo Primario del Linguaggio

Disturbo del neurosviluppo, molto frequente in età prescolare

Consiste nella difficoltà del bambino di acquisire la lingua a cui è esposto

Incidenza: 1 bambino su 14 (prevalenza del genere maschile)

DSA E DPL

il **DPL** hanno una prognosi benigna, se permane una difficoltà di ordine fonetico-fonologico, entro i 5anni, il disturbo persiste e si modifica nella forma più tipica che è nella difficoltà di:

CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

con tardivo sviluppo delle

COMPETENZE METAFONOLOGICHE

COMPETENZE METAFONOLOGICHE

si tratta della capacità di :

- RICONOSCERE
- DISTINGUERE
- MANIPOLARE

i suoni della lingua a prescindere dal loro significato

INDICI PREDITTIVI PER LA DECODIFICA(LETTURA)

Nelle valutazioni per DSA quindi si troveranno approfondimenti clinici che riguardano le seguenti competenze

- CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA
- DENOMINAZIONE RAPIDA
- CONSAPEVOLEZZA MORFOLOGICA
- VOCABOLARIO

INDICI PREDITTIVI PER LA COMPETENZA ORTOGRAFICA

Nelle valutazioni per DSA quindi si troveranno approfondimenti clinici che riguardano le seguenti competenze

- RIPETIZIONE DI PAROLE
- RIPETIZIONE DI NON PAROLE

ABILITA' DI ELABORAZIONE FONOLOGICA

CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

- **SINTESI:** m-a-t-i-t-a = matita / co-lo-re= colore
- **SEGMENTAZIONE:** semaforo= s-e-m-a-f-o-r-o/ medicina= me-di-ci-na
- **RIME:** esempio (supporto di immagini) cosa fa rima con martello: colomba, chiodi, cartello

ABILITA' DI ELABORAZIONE FONOLOGICA

CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

- **SINTESI:** m-a-t-i-t-a = matita / co-lo-re= colore
- **SEGMENTAZIONE:** semaforo= s-e-m-a-f-o-r-o/ medicina= me-di-ci-na
- **RIME:** esempio (supporto di immagini) cosa fa rima con martello: colomba, chiodi, cartello
- **MANIPOLAZIONE:** cane senza ca diventa ne, cucina senza na diventa cuci,
 - **SPOONERISMO** esempio: duna-lente diventano luna e dente, vasca-tela diventano tasca e vela

ABILITA' LESSICALI

DENOMINAZIONE RAPIDA AUTOMATIZZATA (oggetti, numeri, colori...)

VOCABOLARIO:

- PRODUZIONE LESSICALE
- COMPrensione LESSICALE

COMPETENZE MORFOSINTATTICHE

CONSAPEVOLEZZA MORFOLOGICA

- **COMPRESIONE GRAMMATICALE** esempio: il cane è inseguito dal gatto (4 immagini)
- **GIUDIZIO GRAMMATICALE** esempio: la mela è buono
- **PRODUZIONE MORFOSINTATTICA** esempio: il bimbo ha pianto tutta la notte, anche ora lui... (piange)

IL BILINGUISMO

BILINGUISMO



Chi sono le persone bilingui?

Definizione di bilingue

- “chi utilizza due o più lingue nella vita di ogni giorno” (Grosjean, ‘92)
- uso quotidiano di una seconda lingua

Non è essere bilingui invece ...

- Imparare una lingua straniera a scuola

BILINGUISMO



Essere bilingui NON implica:

- una perfetta padronanza di entrambe le lingue
- una competenza simile nelle diverse lingue parlate
- l'aver appreso le diverse lingue fin dalla nascita

BILINGUISMO



tipi di bilinguismo:

- ➔ **SIMULTANEO:** quando l'acquisizione dei due idiomi avviene nello stesso momento, per esempio quando le due diverse lingue coesistono all'interno della stessa famiglia, vengono usate e quindi parallelamente apprese

BILINGUISMO



tipi di bilinguismo:

- ➔ SEQUENZIALE: quando l'apprendimento di una o più lingue avviene in un momento successivo, all'apprendimento della lingua madre (consolidata)
 - ◆ PRECOCE esposizione alla seconda lingua tra 2/3 anni e i 8/10 anni
 - ◆ TARDIVO esposizione alla seconda lingua dopo gli 8/10 anni

BILINGUISMO



Il bilinguismo inoltre

- non è una situazione stabile nel tempo, bensì una condizione dinamica e in continua evoluzione
- Le due o più lingue si influenzano a vicenda in modo bidirezionale (quindi non solo l'acquisizione di una nuova lingua risente dell'influenza della lingua parlata, ma la nuova lingua a sua volta influenzerà quelle già acquisite, quindi anche la lingua madre)

BILINGUISMO



bilinguismo fenomeno **sempre più diffuso**

- scuola sempre più multiculturale
- frequenti situazioni in cui non è chiaro se ci sia un ritardo di acquisizione oppure un disturbo del linguaggio

BILINGUISMO



- mostrare interesse per la storia linguistica del bambino/ragazzo
- delicatezza
- assenza di giudizio
- garantire la migliore e massiva esposizione a L2 che possiamo

BILINGUISMO



Caratteristiche:

- bambini bilingui che imparano a leggere in due ortografie alfabetiche mostrano deficit di lettura simili in entrambe le lingue (Klein & Doctor, 2003)
- È probabile che questi deficit siano di tipo fonologico e che possano ostacolare l'acquisizione delle corrispondenze tra caratteri e suoni in entrambe le lingue (Geva et al., 2000)

BILINGUISMO



Caratteristiche:

- Anche quando usano una sola delle loro lingue, i bilingui spesso accedono a rappresentazioni linguistiche e ortografiche dell'altra lingua. (Kroll & Bialystok, 2013)

BILINGUISMO E DSA



Premessa **NECESSARIA** per poter iniziare una riflessione sul tema :

un bambino/ragazzo deve essere stato esposto per 2 anni a regolare e continuativa frequenza scolastica e quindi a un'esposizione intensiva e di qualità della lingua (L2)

BILINGUISMO E DSA



Nelle valutazioni di questi bambini, sono presenti differenze rispetto ai bambini monolingui:

- valutazione della lettura
saranno considerate ai fini della diagnosi la caduta nelle prove di lettura di PAROLE E NON PAROLE (correttezza e velocità), non di BRANO

BILINGUISMO E DSA



Nelle valutazioni di questi bambini, sono presenti differenze rispetto ai bambini monolingui:

- il disturbo dell'ortografia sarà diagnosticabile solo al termine della scuola primaria (eccezioni dettate dal GIUDIZIO CLINICO che terrà presente l'eccezionale gravità e la persistenza delle difficoltà dopo un percorso di potenziamento, che potrà essere offerto sia dal clinico che dalla scuola)

BILINGUISMO E DSA



Nelle valutazioni di questi bambini, sono presenti differenze rispetto ai bambini monolingui:

- il disturbo della comprensione del testo potrà essere emesso solo se associato a cadute nei compiti di :
 - MEMORIA FONOLOGICA (ripetizione di non parole)
 - cadute nelle FUNZIONI ESECUTIVE

NON SARA' DATA PARTICOLARE RILEVANZA AI DEFICIT DI VOCABOLARIO

BILINGUISMO E DSA



Nelle valutazioni di questi bambini, sono presenti differenze rispetto ai bambini monolingui:

- nei disturbi di calcolo sarà data maggiore rilevanza a prove che utilizzino il CANALE VISIVO, al fronte di quello verbale

IL POTENZIAMENTO

PERCHÈ FARE IL POTENZIAMENTO?

I tempi di maturazione dei bambini sono differenti, c'è una grande variabilità all'interno delle traiettorie di sviluppo

- favorire percorsi specifici
- cogliere gli elementi di fragilità in modo da rendere poi la diagnosi più tempestiva ed efficace

COSA SIGNIFICA POTENZIAMENTO?

rendere più efficaci i processi di apprendimento



valorizzare le COMPETENZE e
favorire il loro SVILUPPO

POTENZIAMENTO

Il ruolo della scuola è **prioritario** nel **POTENZIAMENTO**



POTENZIAMENTO SCOLASTICO:

rinforza, consolida le abilità che risultano carenti

POTENZIAMENTO

POTENZIAMENTO in **ambito clinico**

si declina all'interno di percorsi specialistici, andando ad analizzare prerequisiti e competenze che supportano l'apprendimento:

- competenze metafonologiche
- funzioni esecutive

ABILITAZIONE/RIABILITAZIONE

si tratta di un trattamento specialistico finalizzato a migliorare delle abilità specifiche:

- ★ ha un punto di vista scientifico
- ★ ha un riferimento teorico (MODELLO)
- ★ ha un efficacia dimostrabile
- ★ ingenera un evoluzione delle abilità che non sarebbe possibile spontaneamente per effetto della crescita o delle attività didattiche

ABILITAZIONE/RIABILITAZIONE

Individua, crea dei percorsi specifici per il ripristino di abilità che non si sono sviluppate, partendo da un modello teorico specifico

- Trattamento sublessicale

POTENZIAMENTO

E' tutto quanto si può fare dal per favorire un apprendimento:

★ Attività di gruppo



POTENZIAMENTO

★ Esercizi specifici/alternativi

DALLE PAROLE ALLE FRASI

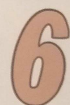
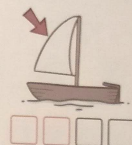
COLLEGA LE PAROLE E FORMA LE FRASI.

SIMONA	VIVONO	I PEDONI
LE MEDUSE	CUCINA	LE PATATE
IL VIGILE	SALUTA	IL TESORO
I PIRATI	RUBANO	NEL MARE

I TULIPANI	È	SUI BINARI
IL MELONE	VA	SUL DIVANO
SIMONA	SONO	MATURO
LA LOCOMOTIVA	RIPOSA	COLORATI

IL TOPO	È	SUL TAVOLINO
LA REGINA	ROSICA	IL BASILICO
IL TELEVISORE	HA	IL SALAME
MARINA	LAVA	LA CORONA

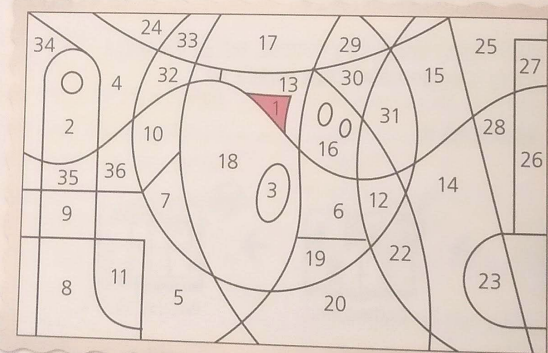
SCRIVI I NOMI DELLE IMMAGINI NELLE CASELLE.



ORA RISCRIVI IN ORDINE TUTTE LE LETTERE DELLE CASELLE ROSSE E SCOPRI LA FRASE NASCOSTA!

L A N E _ _ _

OSSERVA LE IMMAGINI E TROVA LA PAROLA CORRETTA. POI COLORA LO SPAZIO CON IL NUMERO DELLA PAROLA CHE HAI SCELTO. COSA APPARIRÀ?



POTENZIAMENTO

- ★ Esercizi specifici/alternativi
- ★ Scomporre le attività complesse in attività più semplici: fare scalette, pianificazione delle idee

POTENZIAMENTO

- ★ Scomporre le attività complesse in attività più semplici: fare scalette, pianificazione delle idee

ESERCIZIO

STORIE

Leggi attentamente la storia dalla quale dovrai trarre le informazioni principali.

PAOLO E IL LUPO

- 1 C'era una volta un bambino che si chiamava Paolo. Viveva in una graziosa casetta nel bosco e, tutti i giorni, era solito andare per boschi a cercare i funghi.
- 2 Un giorno però incontrò un lupo feroce che voleva mangiarlo. Paolo chiese aiuto a un cacciatore che passava di lì e che fu ben felice di cacciar via il lupo.
- 3 Così Paolo poté continuare la sua ricerca di funghi.

Ora, per capire la storia, rispondi alle domande contenute nello schema.

INIZIO	Chi è?	
	Cosa fa?	
	Dove?	
SVILUPPO	Cosa succede?	
	Come affronta il problema?	
FINE	Come va a finire?	

Hai completato tutto lo schema?

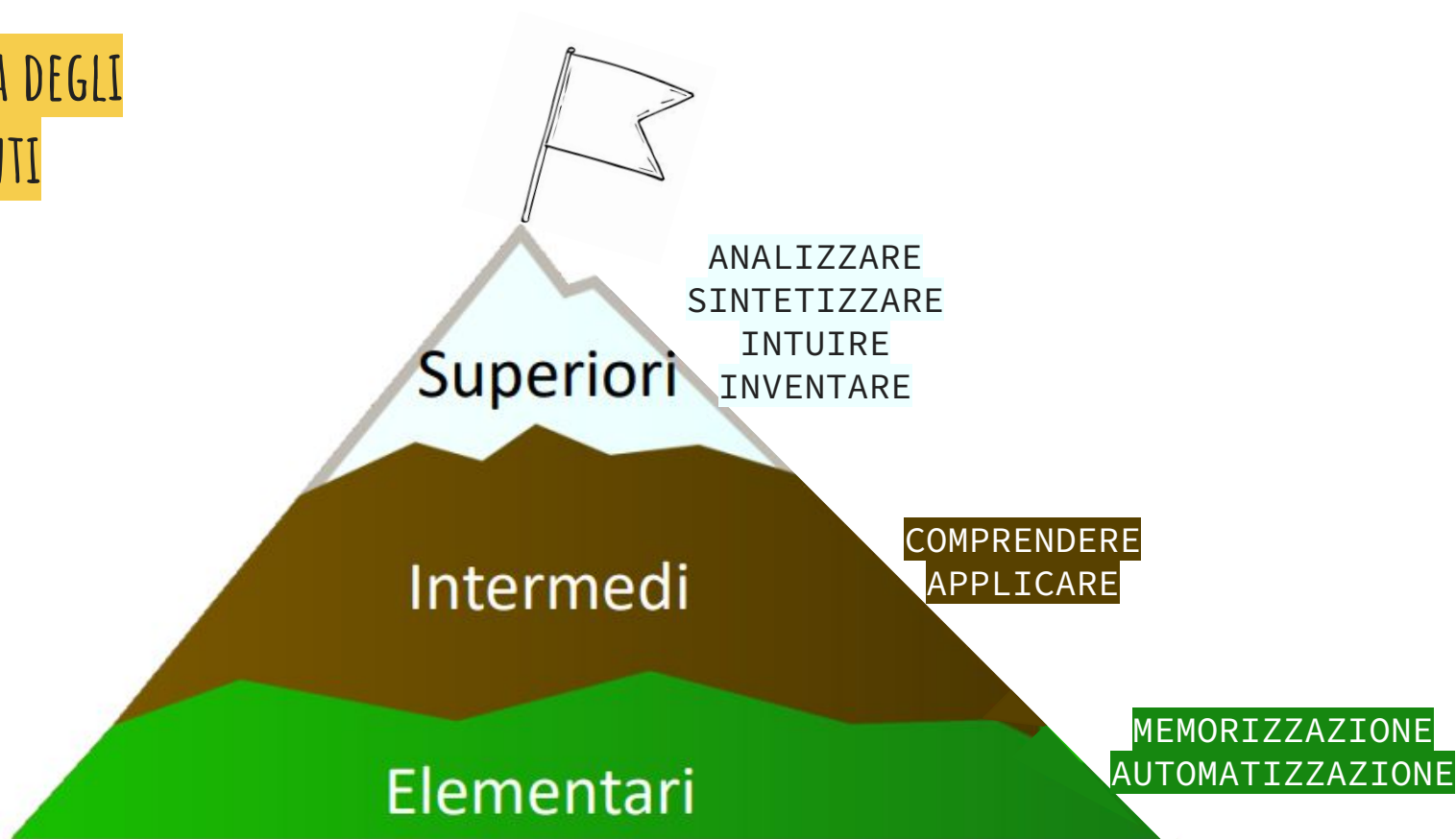
Bene, vuol dire che hai capito il significato della storia.

POTENZIAMENTO

- ★ Esercizi specifici/alternativi
- ★ Scomporre le attività complesse in attività più semplici: fare scalette, pianificazione delle idee
- ★ Dare delle guide operative: esempio leggi il testo, individua le domande, cerchi i dati rilevanti...

GLI STRUMENTI

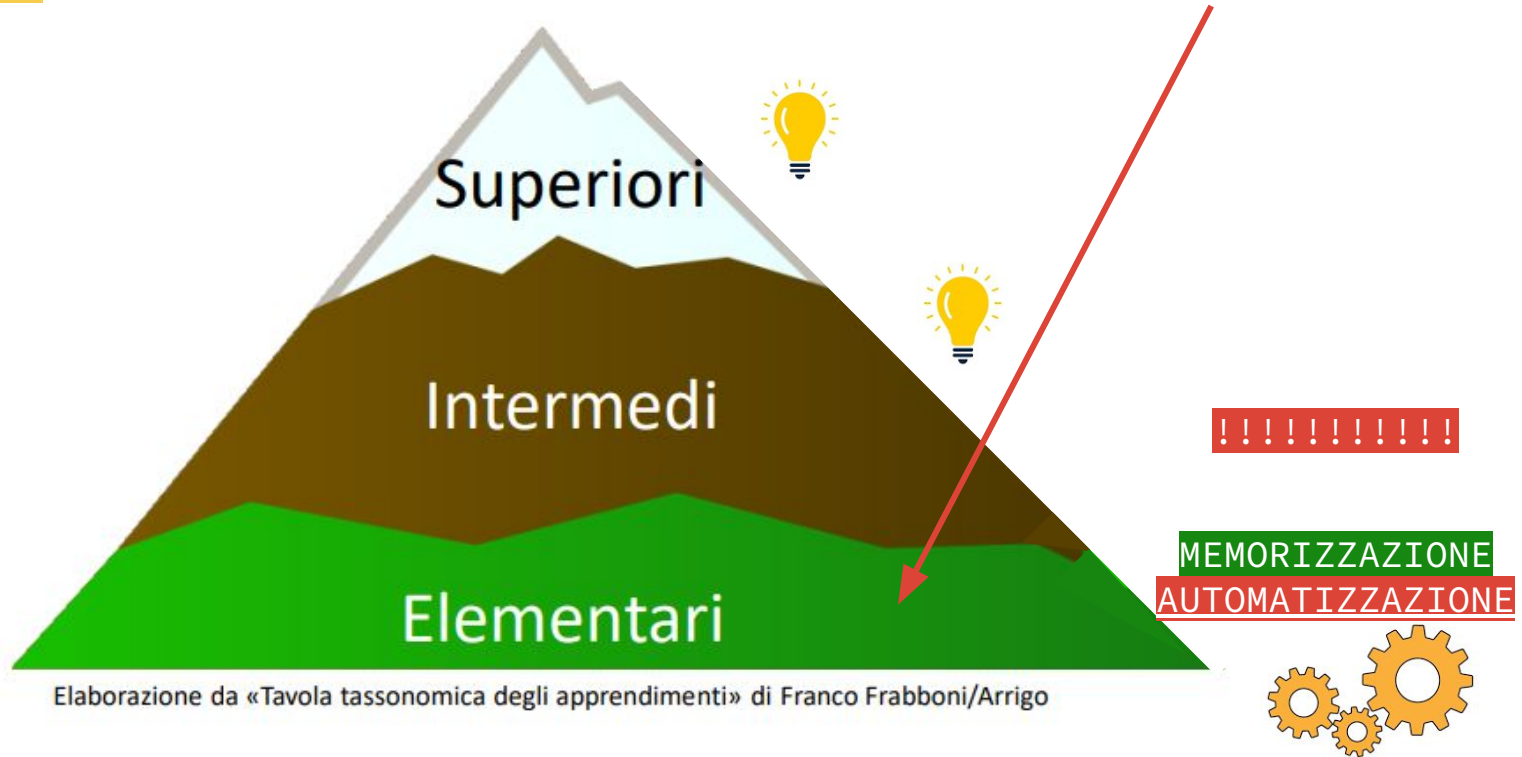
LA MONTAGNA DEGLI APPRENDIMENTI



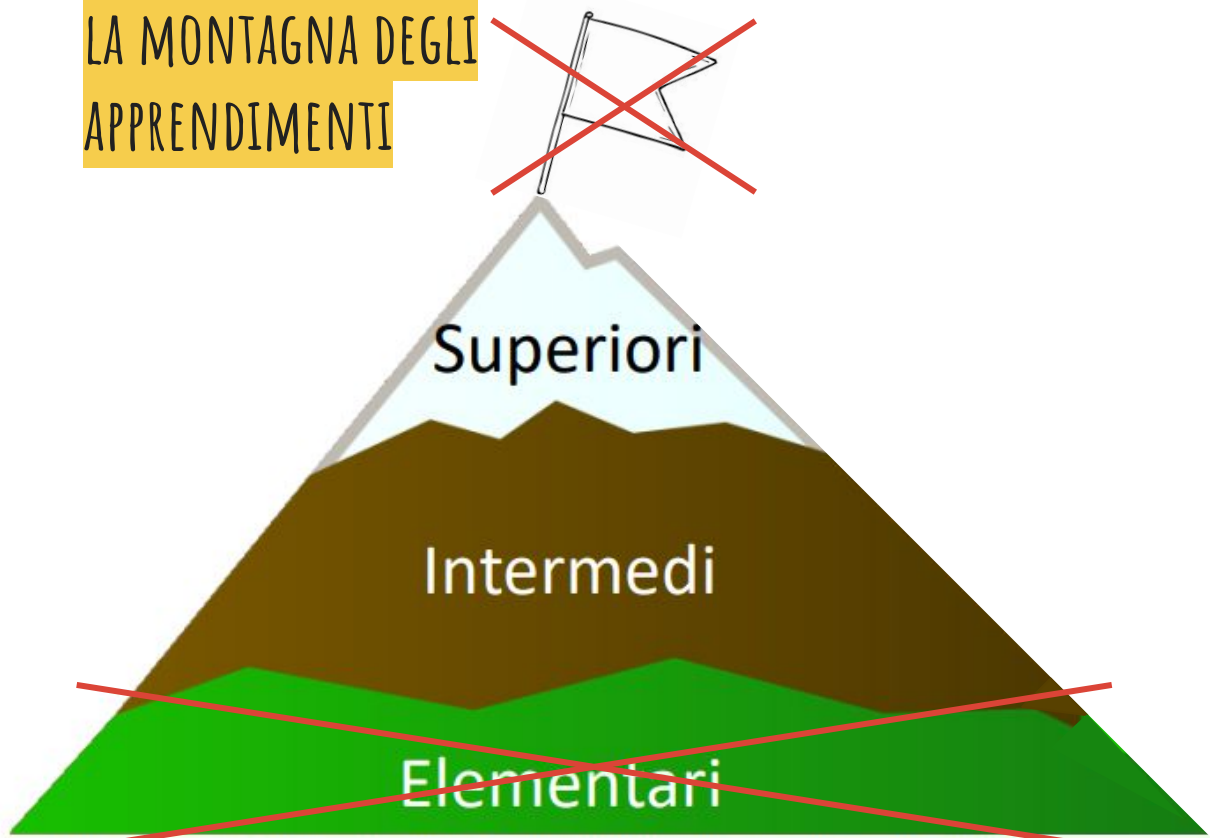
Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo

LA MONTAGNA DEGLI
APPRENDIMENTI

Dove cade un DSA?

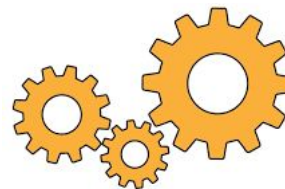


LA MONTAGNA DEGLI APPRENDIMENTI



Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo

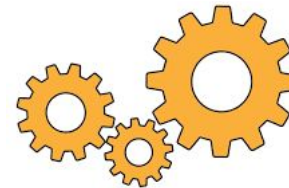
leggere
procedure
grafia
tabelline
scrivere
appunti
calcoli
formule
termini specifici



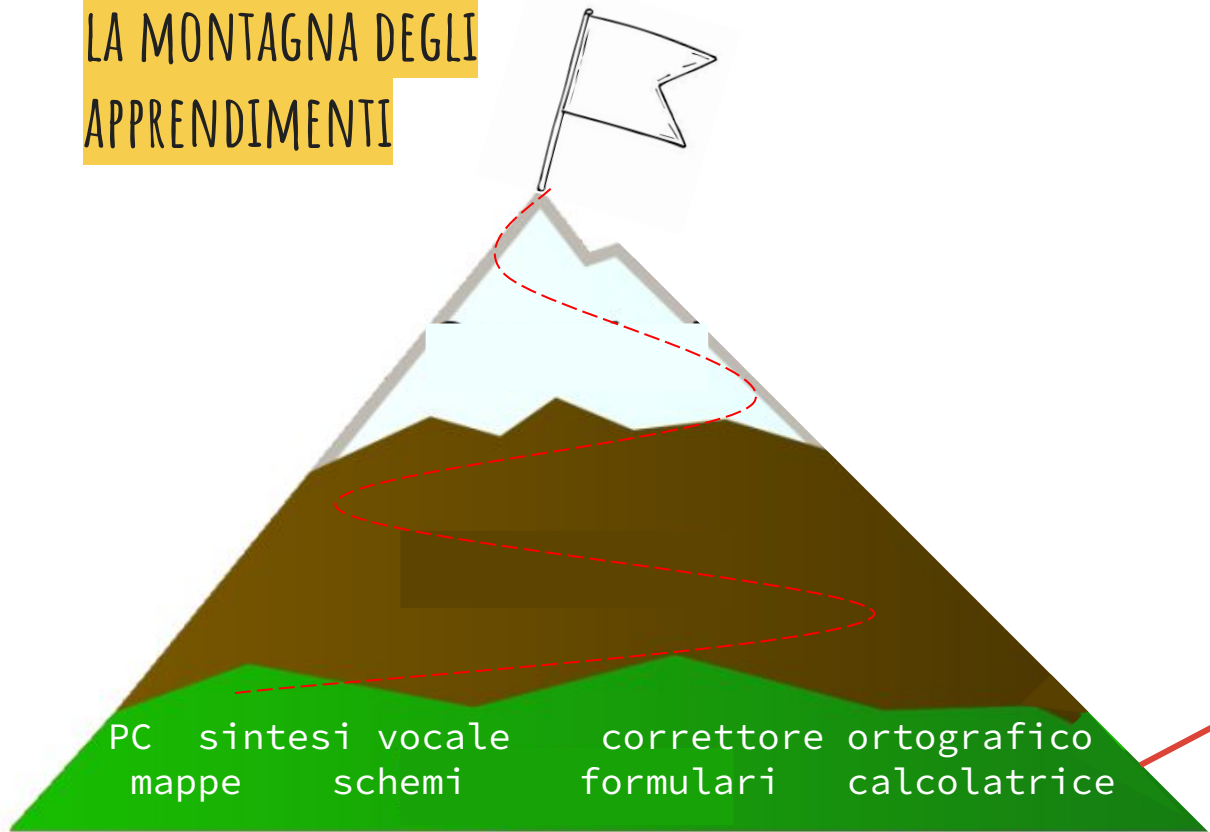
LA MONTAGNA DEGLI APPRENDIMENTI



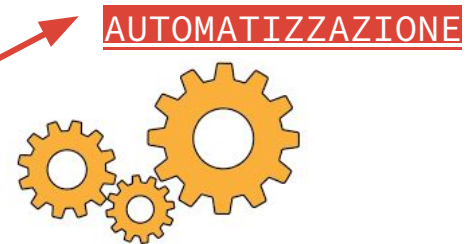
Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo



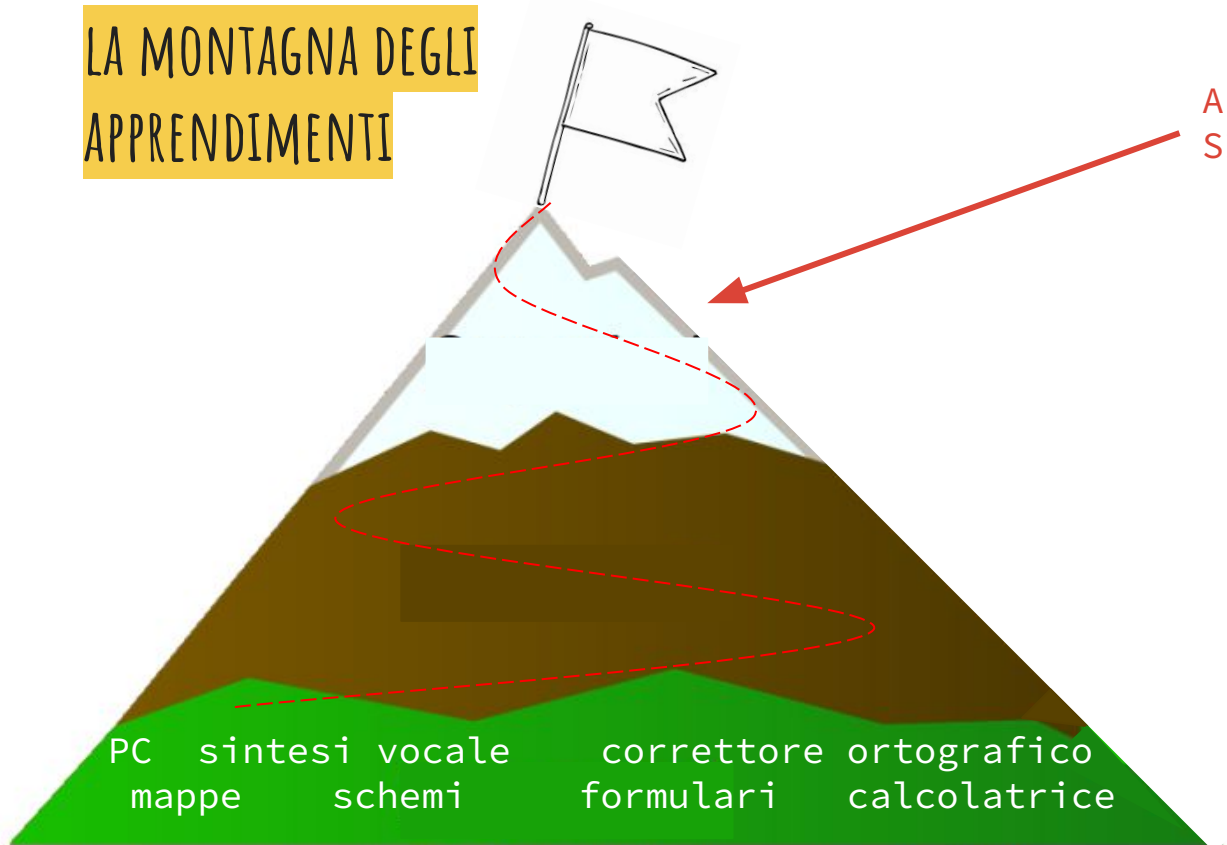
LA MONTAGNA DEGLI APPRENDIMENTI



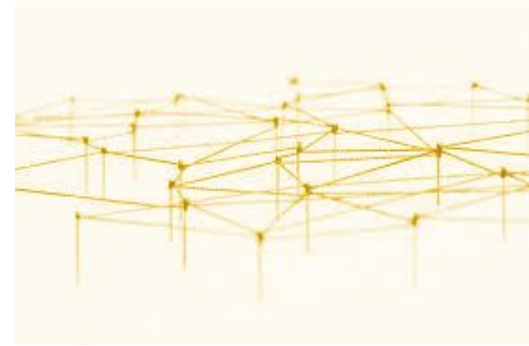
Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo



LA MONTAGNA DEGLI APPRENDIMENTI

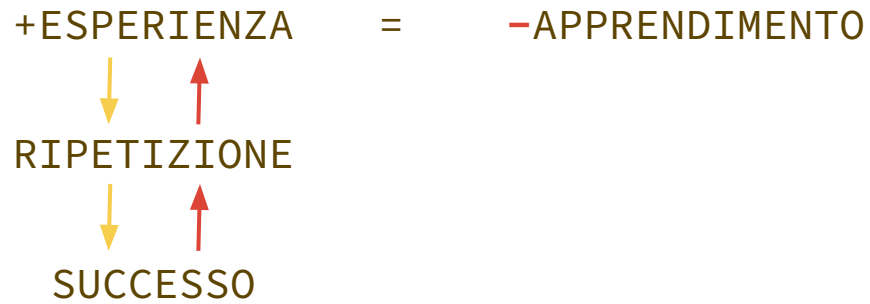


APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO

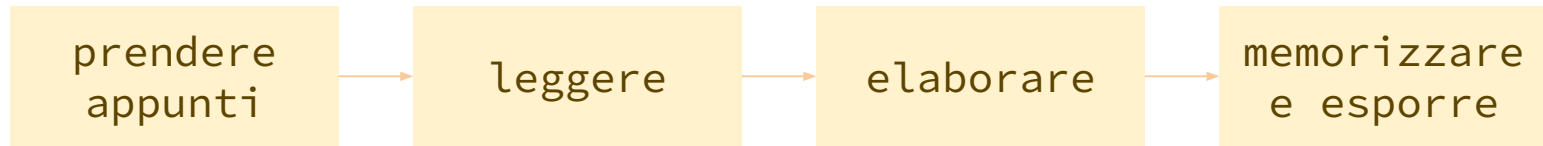


Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo

QUALI STRUMENTI



L'APPRENDIMENTO



L'APPRENDIMENTO

prendere
appunti



memorizzare
e esporre

L'APPRENDIMENTO

CANALI DELL'APPRENDIMENTO

prend
appu

83% VISTA

11% UDITO

3.5% OLFATTO

1.5% TATTO

1% GUSTO

memorizzare
e esporre



L'APPRENDIMENTO

prendere
appunti



leggere

lettura attiva,
sintesi vocale

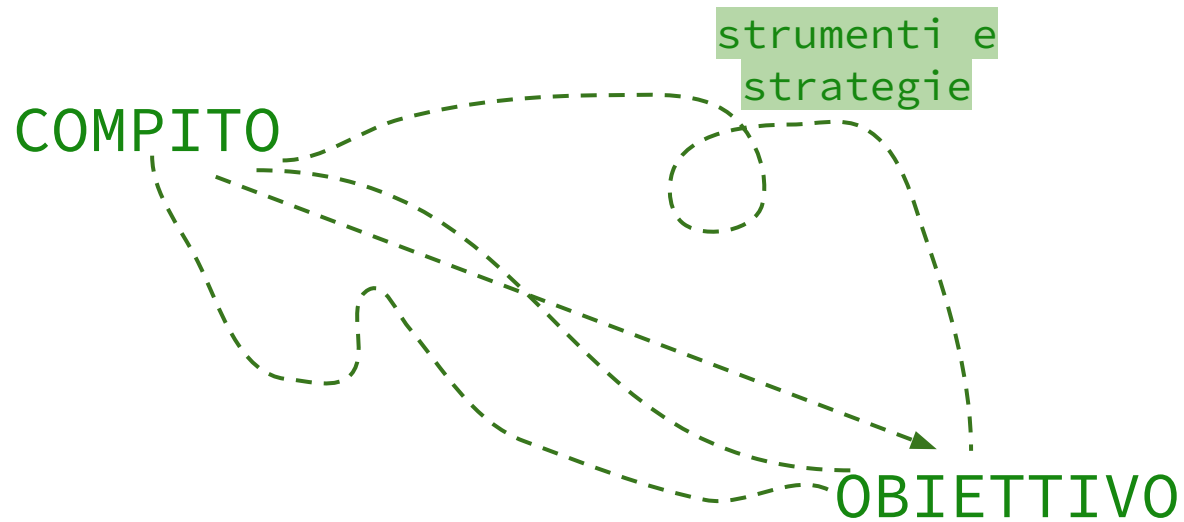
elaborare

schemi,
tabelle

memorizzare
e esporre

mappe,
tabelle

L'APPRENDIMENTO



DA QUANDO

da quando l'alunno **non riesce** a seguire
l'apprendimento



CARATTERISTICHE DEGLI STRUMENTI

misure **COMPENSATIVE**

migliorare ed esprimere il
potenziale dell'alunno

misure **DISPENSATIVE**

favorire l'inclusione e il
raggiungimento degli obiettivi

Danno vantaggio se funzionano in **tempi rapidi**

!!!effetto ABILITANTE!!!



Il Ministro dell'istruzione e del merito

LA NORMATIVA

L'Ordinanza 55 del 22 marzo 2024 – Art. 25

- Attribuisce alle singole commissioni, in occasione della riunione plenaria, **sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP)** e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal Consiglio di classe, **l'individuazione delle modalità di svolgimento** e conduzione delle prove d'esame di Stato per gli alunni con DSA.



Il Ministro dell'istruzione e del merito

LA NORMATIVA

L'Ordinanza 55 del 22 marzo 2024 – Art. 25

- "Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli **strumenti compensativi previsti dal PDP** e possono utilizzare **tempi più lunghi** di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di **dispositivi per l'ascolto dei testi** delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere (...) di **individuare un proprio componente che legga i testi** delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. (...)"



Il Ministro dell'istruzione e del merito

LA NORMATIVA

L'Ordinanza 55 del 22 marzo 2024 – Art. 25

→ "Le commissioni **adattano**, ove necessario, al PDP **le griglie di valutazione** delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A."

Intervenire nei descrittori degli indicatori, incidendo così sui livelli che gli studenti possono raggiungere: ad esempio, attribuendo un punteggio più basso alla correttezza ortografica, dando un peso maggiore alla capacità argomentativa.



Il Ministro dell'istruzione e del merito

LA NORMATIVA

L'Ordinanza 55 del 22 marzo 2024 – Art. 25

E per gli altri BES?

Il Consiglio di classe trasmetterà alla commissione/classe **l'eventuale piano didattico personalizzato**. Per tali studenti **non è prevista alcuna misura dispensativa** in sede di esame, mentre è **assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già usati** per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano **ritenuti funzionali** allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

GRazie