|  |
| --- |
| **SCHEDA PER IL PRIMO LAVORO DI GRUPPO** |
| **COMPONENTI DEL PICCOLO GRUPPO*** **Nome e cognome**
* **Nome e cognome**
* **Nome e cognome**
* **Nome e cognome**
* **Nome e cognome**
* **Nome e cognome**

 |
| **GRUPPO N°** | **🞏 SCUOLA INFANZIA** | **🞏 SCUOLA SEC. I GRADO** |
| **🞏 SCUOLA PRIMARIA** | **🞏 SCUOLA SEC. II GRADO** |
| **🞏 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE** |
| **Elaborare una procedura osservativa rispettando i seguenti STEP OPERATIVI:*** **DEFINIRE L’AMBITO DI INTERESSE (bilanciando condotte problematiche e positive)**
* **DEFINIRE IL LIVELLO DI GENERALITA’/SPECIFICITA’ dei comportamenti da osservare**
* **DEFINIRE GLI INDICATORI OSSERVATIVI (operazionali, effettivamente osservabili, gestibili/non più di 4 o 5, specifici, esaustivi dell’ambito considerato)**
* **SCEGLIERE IL PARAMETRO OSSERVATIVO (comparsa, frequenza, durata, percentuale, intensità, ordine di comparsa)**
* **SCEGLIERE LA MODALITA’ OSSERVATIVA (continua, a campionamento di tempo con intervalli fissi/variabili, per intervalli critici)**
* **DEFINIRE TEMPI E CONTESTI OSSERVATIVI (quando osservare, l’ambiente, la situazione)**
* **COSTRUIRE LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE.**

**Attenzione a:*** **DIVERSIFICARE I CONTESTI OSSERVATIVI**
* **STRUTTURARE SCHEDE OSSERVATIVE SU CONDOTTE ANCHE ADEGUATE**
* **IPOTIZZARE SCHEDE SEMPLIFICATE CONDIVISIBILI ANCHE CON I GENITORI**
 |
| **🞏 TRACCIA COLLOQUIO CON I GENITORI** |
|  **Tenere presenti le seguenti funzioni del colloquio con le famiglie:*** **conoscere le condotte extrascolastiche e la pervasività delle stesse**
* **conoscere le risorse educative della famiglia e la possibilità di essere partner educativi**
* **conoscere le caratteristiche familiari strutturali e dinamiche**
* **conoscere le modalità di gestione dei comportamenti problema e le eventuali teorie ingenue formulate**
* **condividere obiettivi di lavoro e monitorare i progressi**

**Elaborare delle possibili DOMANDE GUIDA per la conduzione di un colloquio** |

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (modello che può essere adattato in base alle esigenze specifiche) |
| AMBITO DI INTERESSE: |
| Alunno: | Classe: |
| Osservatore: |
| Parametro: | Modalità: |
| Contesto osservativo: |
|  |  **INDICATORI** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |

|  |
| --- |
| TRACCIA DI COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA (modello che può essere adattato in base alle esigenze specifiche) |
| GRADO DI SCUOLA:  |
| **QUESITI** |
| **Informazioni generali -** Aspetti strutturali e dinamici della famiglia |
| **Storia evolutiva -** Inizio ed evoluzione delle condotte problematiche, eventi o periodi critici, altre problematiche familiari, ecc. |
| **Adattamento -** Problematiche di adattamento alle diverse situazioni, situazioni critiche, ecc. |
| **Relazioni -** Quantità, qualità e reciprocità delle relazioni verticali ed orizzontali |
| **Approccio educativo -** Modalità di gestione delle condotte sfidanti, soglia di tolleranza, credenze ingenue, ecc. |