|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA PER IL PRIMO LAVORO DI GRUPPO** | | |
| **COMPONENTI DEL PICCOLO GRUPPO**   * **Nome e cognome** * **Nome e cognome** * **Nome e cognome** * **Nome e cognome** * **Nome e cognome** * **Nome e cognome** | | |
| **GRUPPO N°** | **🞏 SCUOLA INFANZIA** | **🞏 SCUOLA SEC. I GRADO** |
| **🞏 SCUOLA PRIMARIA** | **🞏 SCUOLA SEC. II GRADO** |
| **🞏 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE** | | |
| **Elaborare una procedura osservativa rispettando i seguenti STEP OPERATIVI:**   * **DEFINIRE L’AMBITO DI INTERESSE (bilanciando condotte problematiche e positive)** * **DEFINIRE IL LIVELLO DI GENERALITA’/SPECIFICITA’ dei comportamenti da osservare** * **DEFINIRE GLI INDICATORI OSSERVATIVI (operazionali, effettivamente osservabili, gestibili/non più di 4 o 5, specifici, esaustivi dell’ambito considerato)** * **SCEGLIERE IL PARAMETRO OSSERVATIVO (comparsa, frequenza, durata, percentuale, intensità, ordine di comparsa)** * **SCEGLIERE LA MODALITA’ OSSERVATIVA (continua, a campionamento di tempo con intervalli fissi/variabili, per intervalli critici)** * **DEFINIRE TEMPI E CONTESTI OSSERVATIVI (quando osservare, l’ambiente, la situazione)** * **COSTRUIRE LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE.**   **Attenzione a:**   * **DIVERSIFICARE I CONTESTI OSSERVATIVI** * **STRUTTURARE SCHEDE OSSERVATIVE SU CONDOTTE ANCHE ADEGUATE** * **IPOTIZZARE SCHEDE SEMPLIFICATE CONDIVISIBILI ANCHE CON I GENITORI** | | |
| **🞏 TRACCIA COLLOQUIO CON I GENITORI** | | |
| **Tenere presenti le seguenti funzioni del colloquio con le famiglie:**   * **conoscere le condotte extrascolastiche e la pervasività delle stesse** * **conoscere le risorse educative della famiglia e la possibilità di essere partner educativi** * **conoscere le caratteristiche familiari strutturali e dinamiche** * **conoscere le modalità di gestione dei comportamenti problema e le eventuali teorie ingenue formulate** * **condividere obiettivi di lavoro e monitorare i progressi**   **Elaborare delle possibili DOMANDE GUIDA per la conduzione di un colloquio** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRIGLIA DI OSSERVAZIONE  (modello che può essere adattato in base alle esigenze specifiche) | | | | | |
| AMBITO DI INTERESSE: | | | | | |
| Alunno: | | | Classe: | | |
| Osservatore: | | | | | |
| Parametro: | | | Modalità: | | |
| Contesto osservativo: | | | | | |
|  | **INDICATORI** | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |
| Data |  |  |  |  |  |
| Ora |

|  |
| --- |
| TRACCIA DI COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA  (modello che può essere adattato in base alle esigenze specifiche) |
| GRADO DI SCUOLA: |
| **QUESITI** |
| **Informazioni generali -** Aspetti strutturali e dinamici della famiglia |
| **Storia evolutiva -** Inizio ed evoluzione delle condotte problematiche, eventi o periodi critici, altre problematiche familiari, ecc. |
| **Adattamento -** Problematiche di adattamento alle diverse situazioni, situazioni critiche, ecc. |
| **Relazioni -** Quantità, qualità e reciprocità delle relazioni verticali ed orizzontali |
| **Approccio educativo -** Modalità di gestione delle condotte sfidanti, soglia di tolleranza, credenze ingenue, ecc. |