

SCHEDA "C"

AUTORIFLESSIONE PER INSEGNANTI ED EDUCATORI

(vd. Piano, cap. 5.4, pag. 28)

AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

Quali eventi/comportamenti altrui provocano in me reazioni emotive e sregolate?

Quale tipo di allievo provoca in me una maggiore difficoltà di autoregolazione emotiva?

Quali compiti mi mettono maggiormente in ansia?

In quali momenti della giornata o in quali relazioni avverto una maggiore difficoltà di autoregolazione emotiva?

AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOREGOLAZIONE COMPORTAMENTALE

Come reagisco a condotte provocatorie, sfidanti e/o problematiche degli allievi?

Come reagisco a condotte inadeguate di genitori e/o colleghi?

Come cambia il mio comportamento in situazioni di stress emotivo?
FLESSIBILITÀ RELAZIONALE
Riesco a distribuire il mio focus attentivo su tutta la classe/gruppo?
Gestisco in modo consapevole gli aspetti para-verbali e non-verbali della mia comunicazione?
Riesco a modificare lo stile relazionale in base all'interlocutore adulto o allievo?
CAPACITÀ OSSERVATIVA
Riesco ad osservare nei momenti strutturati e soprattutto in quelli destrutturati?

FONTI

- Tavolo interistituzionale per i problemi emotivi e del comportamento, Azione di formazione con il Prof. Fedeli "La presa in carico condivisa delle problematiche di comportamento nel contesto attuale" - incontro del 17/4/24 "Linee generali per la prevenzione delle crisi comportamentali e indicazioni di strategie/strumenti educativi e didattici", registrazione e materiali disponibili sul sito dell'UAT di Belluno.