|  |
| --- |
| SCHEDA PER IL SECONDO LAVORO INDIVIDUALE |
| NOME E COGNOME  |
| GRUPPO N° | 🞏 SCUOLA INFANZIA | 🞏 SCUOLA SEC. I GRADO |
| 🞏 SCUOLA PRIMARIA | 🞏 SCUOLA SEC. II GRADO |
| Svolgere almeno due analisi funzionali del comportamento, partendo dalle situazioni reali sperimentate a scuola, rispettando i seguenti STEP:* DESCRIVERE IL COMPORTAMENTO
* DESCRIVERE GLI ANTECEDENTI E LE CONSEGUENZE (dove / quando / chi / cosa / come)
* DESCRIVERE LE CONDIZIONI INIZIALI
* PROVARE AD INDIVIDUARE DELLE POSSIBILI MODIFICHE, RELATIVE SOPRATTUTTO AD ANTECEDENTI E CONSEGUENZE

Indicazioni operative:* attenzione ad utilizzare un linguaggio operazionale
* iniziare descrivendo il comportamento, passando poi ad antecedenti e conseguenze e solo infine alle condizioni iniziali
* descrivere più cicli consecutivi A-B-C (Antecedente-Comportamento-Conseguenza)
* proseguire l’analisi funzionale per alcuni giorni
* individuare le costanti anche tra contesti diversi
* tenere presenti le possibili FUNZIONI DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA

|  |
| --- |
| INFANZIA E PRIMARIA |
| Comunicare una richiesta/disagio/emozioneScaricare e/o provocare uno stato di attivazioneRicevere attenzioneOttenere oggetti o attività graditeEvitare conseguenze sgradite |
| SECONDARIA |
| Ricerca di appartenenza al gruppoRicerca di riconoscimento individualizzatoScarica dell’attivazione emotiva eccessivaGestione di relazioni interpersonaliEvitamento di conseguenze minacciose per l’autostima |

* individuare quali funzioni vengono assolte dal comportamento problema preso in esame
* fare attenzione che, se un comportamento assolve due funzioni (ad esempio, evitamento del compito e ottenimento dell’attenzione), è fondamentale individuarle ed intervenire su entrambe, altrimenti, il comportamento sarà mantenuto dalla funzione non trattata.

**nella realizzazione del lavoro si invita a fare riferimento alla presentazione del dott. fedeli per il secondo incontro formativo “l’analisi funzionale”.** |

|  |
| --- |
| **1 - scheda per l’analisi funzionale del comportamento** |
| **Alunno Classe****Osservatori Data** |
|  | **Cosa ho visto** | **Cosa modifico** |
| **Dimensioni individuali** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Antecedente** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Comportamento** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Conseguenza** |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antecedente** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Comportamento** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Conseguenza** |   |   |

|  |
| --- |
| **2 - scheda per l’analisi funzionale del comportamento** |
| **Alunno Classe****Osservatori Data** |
|  | **Cosa ho visto** | **Cosa modifico** |
| **Dimensioni individuali** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Antecedente** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Comportamento** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Conseguenza** |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antecedente** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Comportamento** |   |   |
| **⇩** |   |   |
| **Conseguenza** |   |   |