|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCHEDA PER IL SECONDO LAVORO INDIVIDUALE | | |
| NOME E COGNOME | | |
| GRUPPO N° | 🞏 SCUOLA INFANZIA | 🞏 SCUOLA SEC. I GRADO |
| 🞏 SCUOLA PRIMARIA | 🞏 SCUOLA SEC. II GRADO |
| Svolgere almeno due analisi funzionali del comportamento, partendo dalle situazioni reali sperimentate a scuola, rispettando i seguenti STEP:   * DESCRIVERE IL COMPORTAMENTO * DESCRIVERE GLI ANTECEDENTI E LE CONSEGUENZE (dove / quando / chi / cosa / come) * DESCRIVERE LE CONDIZIONI INIZIALI * PROVARE AD INDIVIDUARE DELLE POSSIBILI MODIFICHE, RELATIVE SOPRATTUTTO AD ANTECEDENTI E CONSEGUENZE   Indicazioni operative:   * attenzione ad utilizzare un linguaggio operazionale * iniziare descrivendo il comportamento, passando poi ad antecedenti e conseguenze e solo infine alle condizioni iniziali * descrivere più cicli consecutivi A-B-C (Antecedente-Comportamento-Conseguenza) * proseguire l’analisi funzionale per alcuni giorni * individuare le costanti anche tra contesti diversi * tenere presenti le possibili FUNZIONI DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA  |  | | --- | | INFANZIA E PRIMARIA | | Comunicare una richiesta/disagio/emozione  Scaricare e/o provocare uno stato di attivazione  Ricevere attenzione  Ottenere oggetti o attività gradite  Evitare conseguenze sgradite | | SECONDARIA | | Ricerca di appartenenza al gruppo  Ricerca di riconoscimento individualizzato  Scarica dell’attivazione emotiva eccessiva  Gestione di relazioni interpersonali  Evitamento di conseguenze minacciose per l’autostima |  * individuare quali funzioni vengono assolte dal comportamento problema preso in esame * fare attenzione che, se un comportamento assolve due funzioni (ad esempio, evitamento del compito e ottenimento dell’attenzione), è fondamentale individuarle ed intervenire su entrambe, altrimenti, il comportamento sarà mantenuto dalla funzione non trattata.   **nella realizzazione del lavoro si invita a fare riferimento alla presentazione del dott. fedeli per il secondo incontro formativo “l’analisi funzionale”.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - scheda per l’analisi funzionale del comportamento** | | |
| **Alunno Classe**  **Osservatori Data** | | |
|  | **Cosa ho visto** | **Cosa modifico** |
| **Dimensioni individuali** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Antecedente** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Comportamento** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Conseguenza** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antecedente** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Comportamento** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Conseguenza** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 - scheda per l’analisi funzionale del comportamento** | | |
| **Alunno Classe**  **Osservatori Data** | | |
|  | **Cosa ho visto** | **Cosa modifico** |
| **Dimensioni individuali** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Antecedente** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Comportamento** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Conseguenza** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Antecedente** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Comportamento** |  |  |
| **⇩** |  |  |
| **Conseguenza** |  |  |