



CON IL CONTRIBUTO DEL CONSORZIO DEI COMUNI  
DEL BACINO IMBRIFERO MONTANO DEL PIAVE  
APPARTENENTI ALLA PROVINCIA DI BELLUNO



**Tavolo di lavoro provinciale interistituzionale  
per i problemi emotivi e del comportamento  
nelle scuole di Belluno  
RICERCA AZIONE - A.S. 2024/2025**

SECONDO INCONTRO  
FORMATIVO

PER DOCENTI E OPERATORI  
CHE LAVORANO CON I  
RAGAZZI DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO E  
SECONDO GRADO

18 MARZO 2025

# L'ANALISI FUNZIONALE

$\pi$

**Daniele Fedeli**  
Professore Ordinario di Pedagogia Speciale  
Università degli Studi di Udine

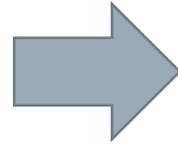
# L'escalation deviante



## Quando i comportamenti del ragazzo devono indurre una maggiore attenzione educativa?

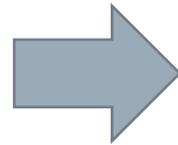
1. favoriscono l'appartenenza a gruppi problematici;
2. sono pervasivi;
3. si presentano con elevata frequenza ed intensità;
4. si presentano con un ridotto livello di coinvolgimento emotivo e con una ridotta autoconsapevolezza;
5. favoriscono la formazione di un'identità rigida, poco articolata, soprattutto nel rapporto e nel rispecchiamento degli altri;
6. determinano un progressivo allontanamento dalle attività scolastiche quotidiane;
7. sono accompagnate da ulteriori segnali di disagio emotivo o da comportamenti inconsueti per il soggetto.

Diagnosi di un Disturbo  
dello sviluppo



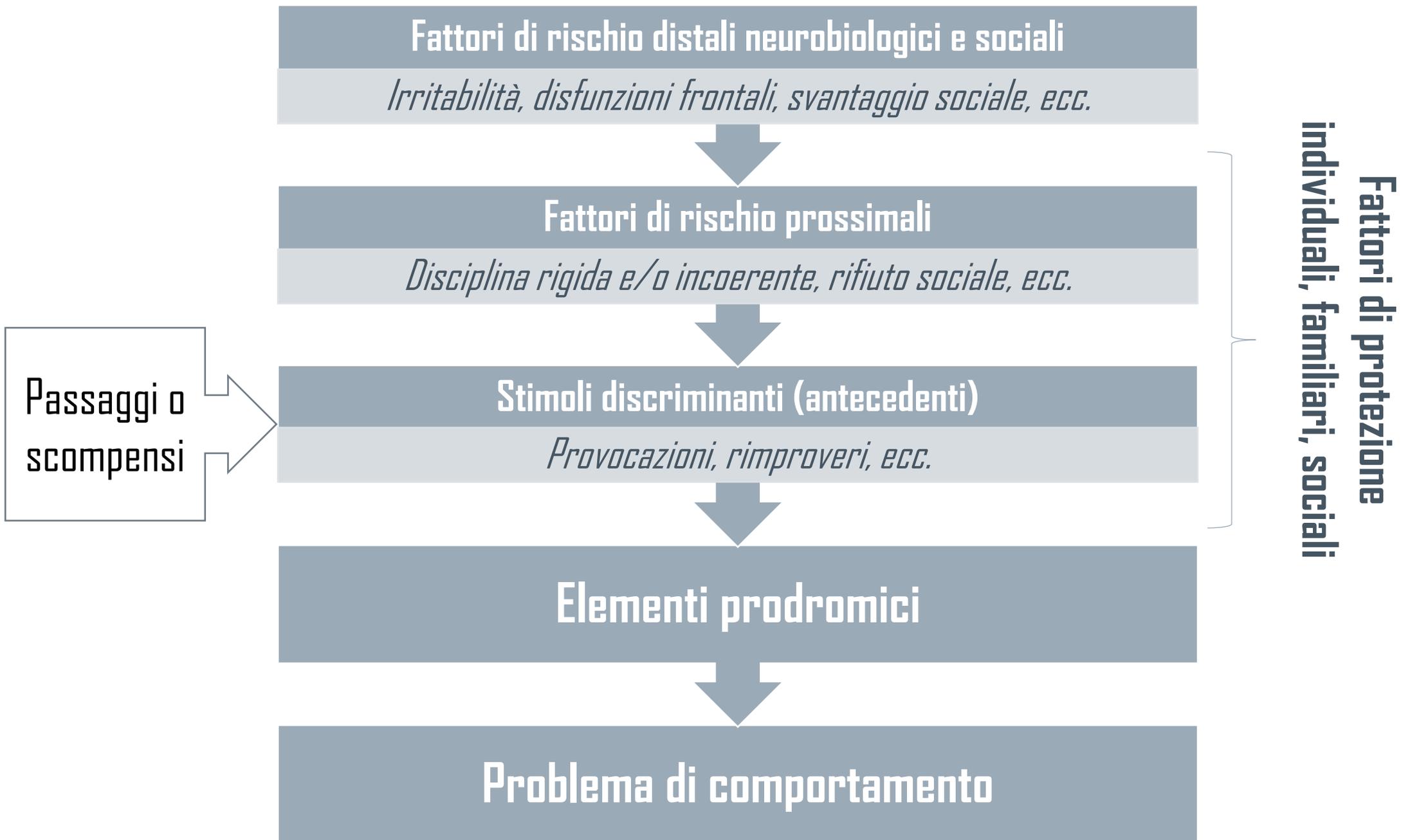
Cosa posso aspettarmi  
mediamente da questo  
bambino/ragazzo?

Analisi funzionale



Perché oggi il bambino/ragazzo  
ha dato luogo a quel particolare  
comportamento?

$\pi$



**Funzioni del comportamento  
problema**

Ricerca di appartenenza al gruppo

Ricerca di riconoscimento individualizzato

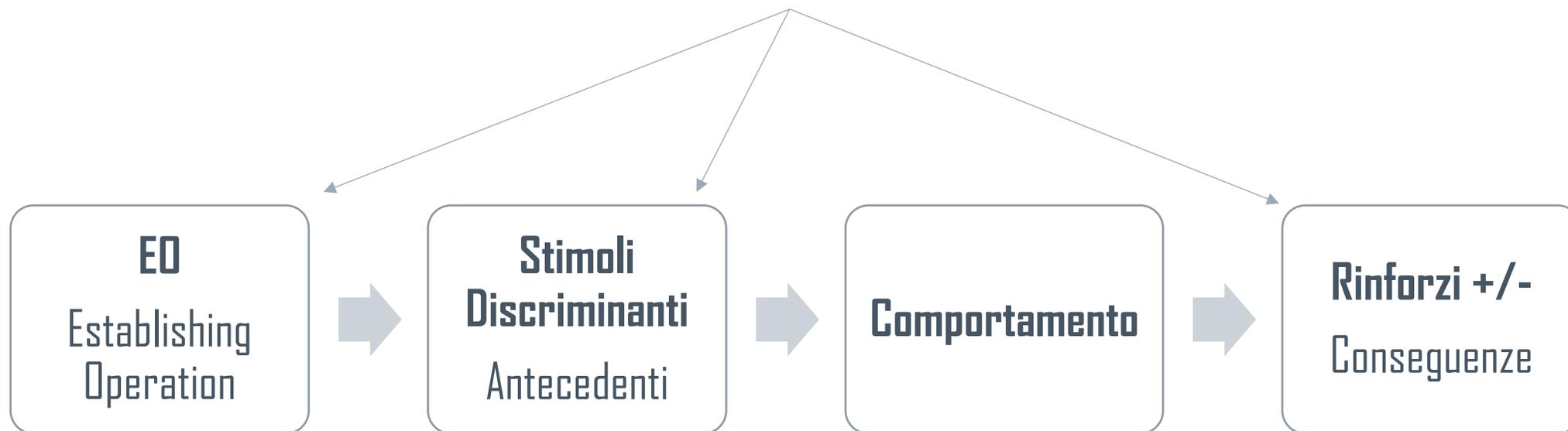
Scarica dell'attivazione emotiva eccessiva

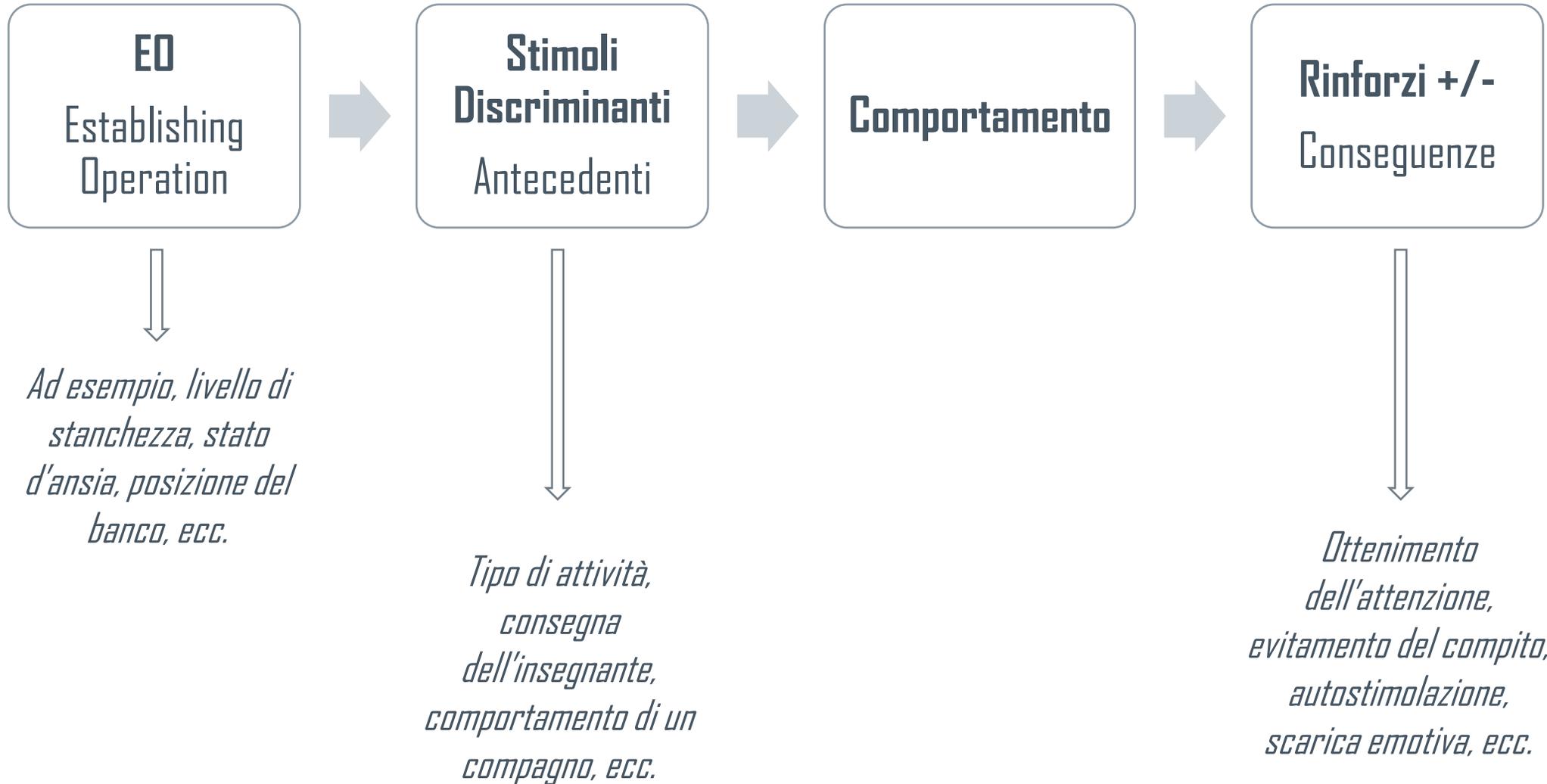
Gestione di relazioni interpersonali

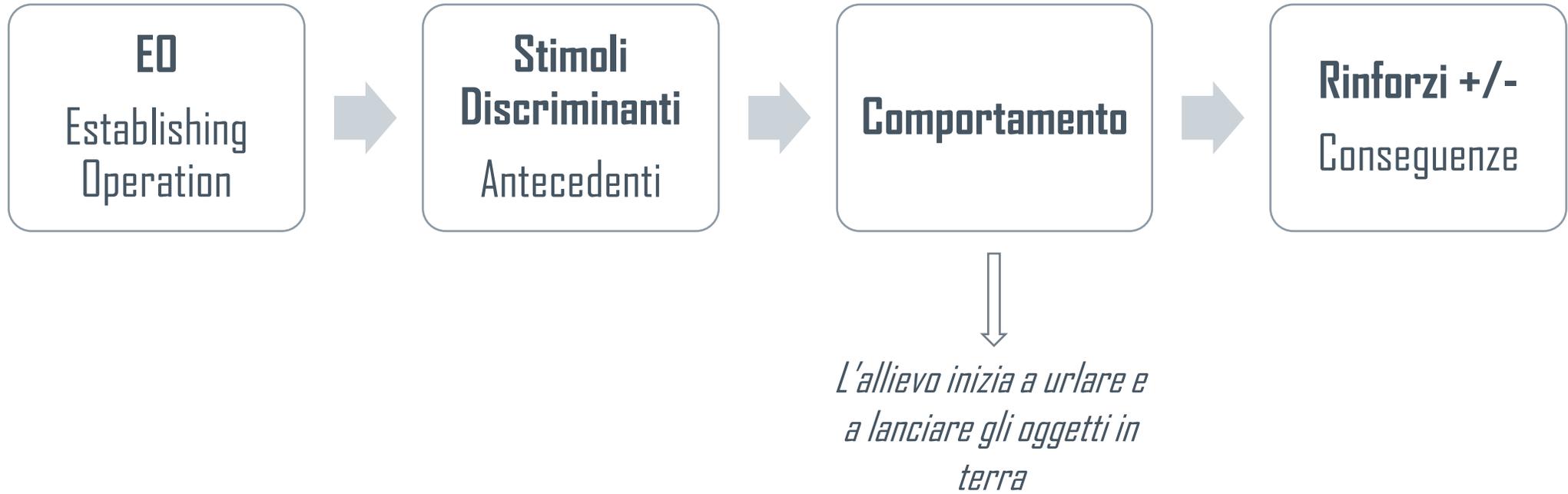
Evitamento di conseguenze minacciose per l'autostima

# Analisi Funzionale

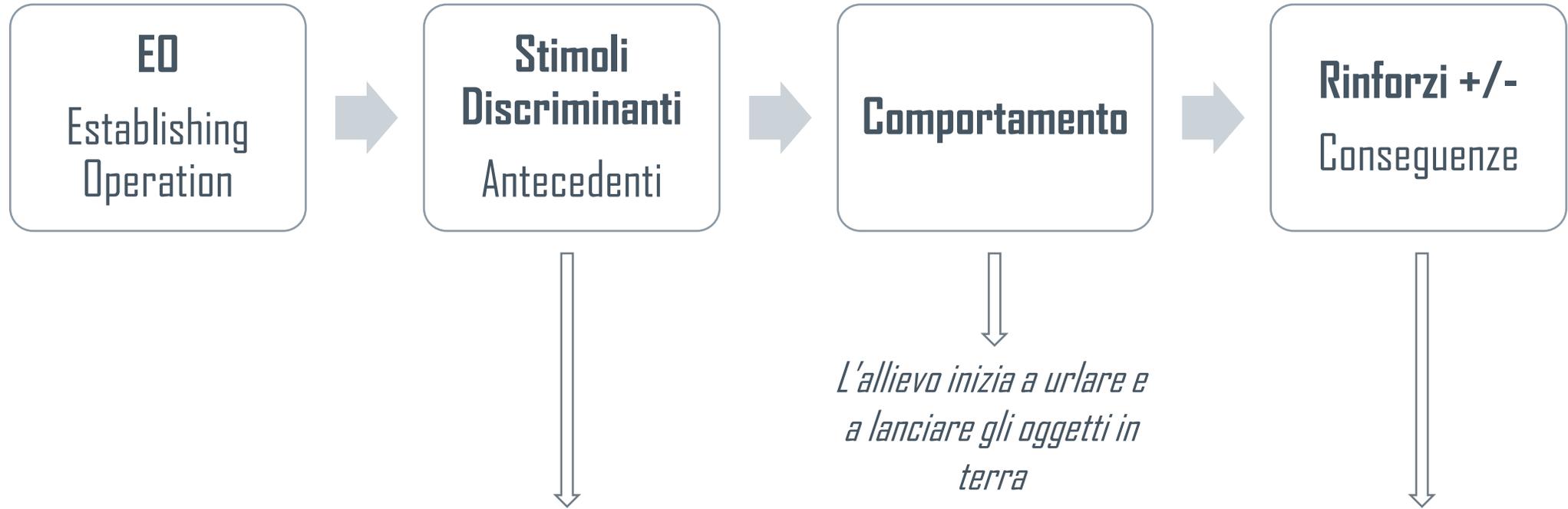
Ha l'obiettivo di individuare le contingenze ambientali all'origine della condotta problematica







1° step: descrivere il comportamento in modo operativo



*È stato assegnato un compito che l'allievo avverte come impegnativo e minaccioso per la sua autostima*

**2° step: gli antecedenti e le conseguenze**

- Dove
- Quando
- Chi
- Cosa
- Come

*L'insegnante fa uscire l'allievo dalla classe, mentre i compagni di classe osservano e ridono*

**EO**  
Establishing  
Operation



**Stimoli  
Discriminanti**  
Antecedenti



**Comportamento**



**Rinforzi +/-  
Conseguenze**



*Lo SD diventa  
antecedente solo nella  
seconda parte della  
mattina, quando è più  
stanco*



*È stato assegnato un  
compito che l'allievo  
avverte come  
impegnativo e  
minaccioso per la sua  
autostima*

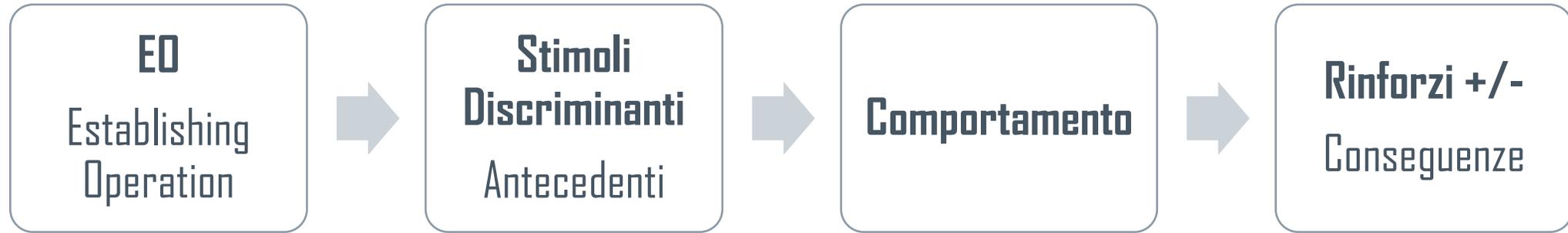


*L'allievo inizia a urlare e  
a lanciare gli oggetti in  
terra*

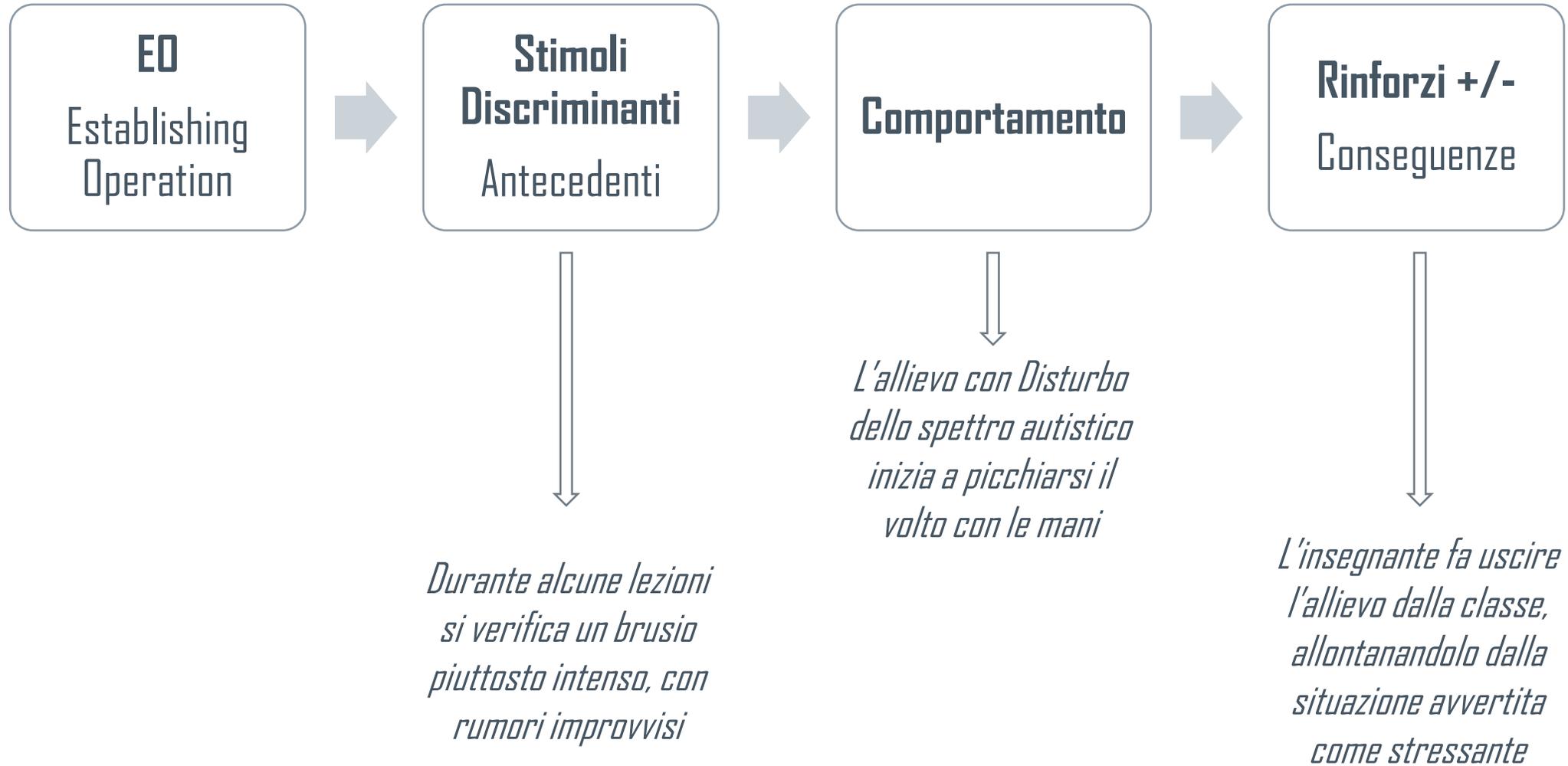


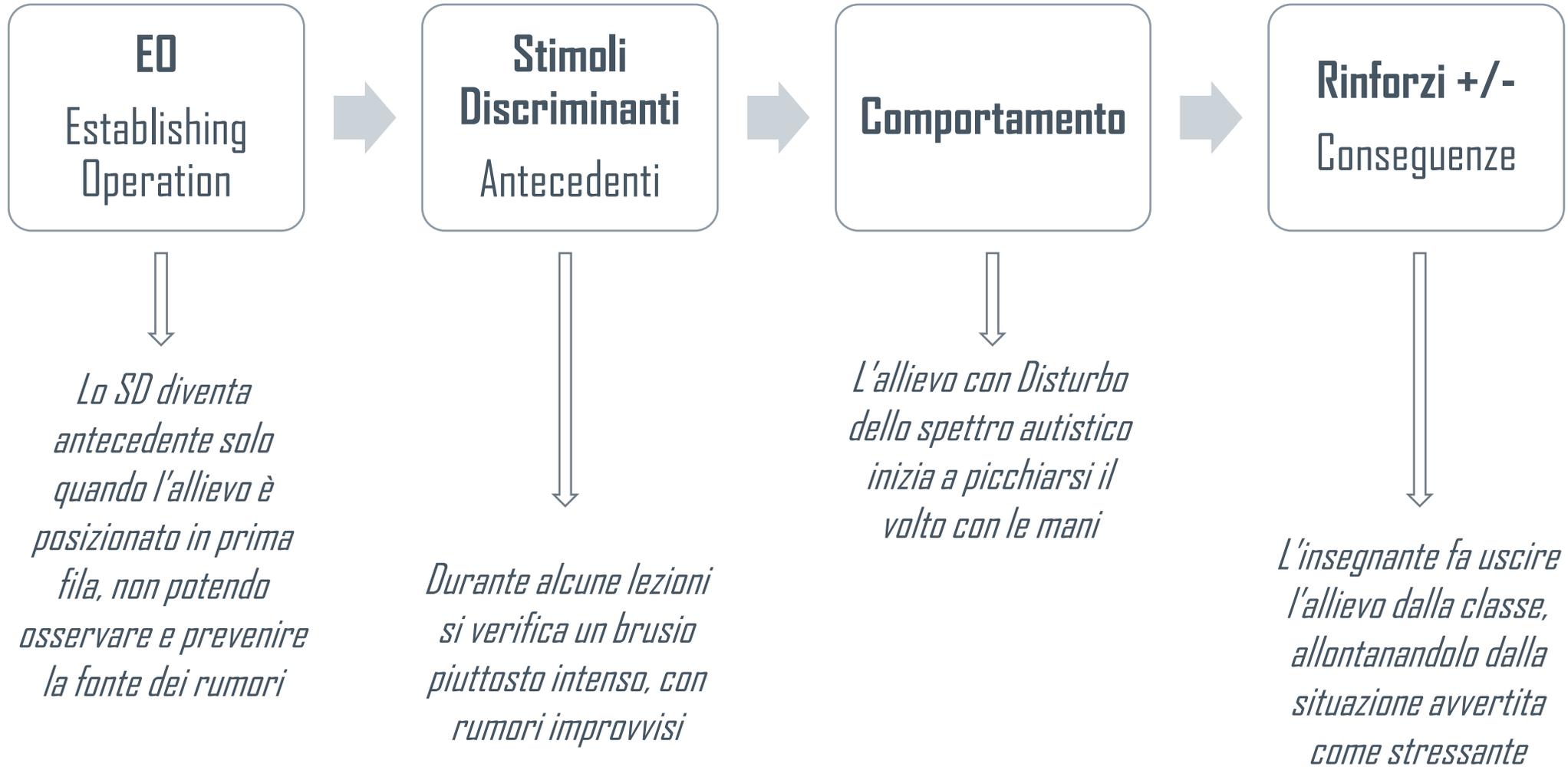
*L'insegnante fa uscire  
l'allievo dalla classe,  
mentre i compagni di  
classe osservano e  
ridono*

3° step: descrivere  
le condizioni  
iniziali



↓  
*L'allievo con Disturbo  
dello spettro autistico  
inizia a picchiarsi il  
volto con le mani*





## Esempio - Marco



### **Attenzione**

*Se un comportamento assolve a due funzioni (ad esempio, evitamento del compito e ottenimento dell'attenzione), è fondamentale individuarle ed intervenire su entrambe. Altrimenti, il comportamento sarà mantenuto dalla funzione non trattata.*

	COSA HO VISTO	COSA MODIFICO
Dimensioni individuali		
↓		
Antecedente		
↓		
Comportamento		
↓		
Conseguenza		